

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14»

Утверждено  
Приказ  
№ \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет:	Основы духовно - нравственной культуры народов России.
Уровень обучения:	основное общее образование
Класс:	5 «А», «Б», «В»
Количество часов в неделю по учебному плану:	1 ч.
Срок реализации программы:	01.09.2022 – 25.05.2023
Составитель программы:	Шамченко Зинаида Викторовна

г. Норильск, 2022 г.

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по ОДНКНР для основной общеобразовательной школы (5 класс) составлена на основе:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Программы курса Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ№14».

Реализация рабочей программы основана на использовании УМК автор М.Т. Студеникина, обеспечивающего обучение курсу ОДНКНР в соответствии с ФГОС.

Основу УМК составляет учебник для 5 класса, включенный в Федеральный перечень

учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации:

- «Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.  
(ФГОС. Инновационная школа).

В учебном плане школы на изучение предмета «Основы духовно- нравственной культуры

народов России» отводится в 5 классе - 34 часа, 1 час в неделю.

### **Раздел I. Планируемые результаты изучения предмета ОДНКНР**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

### **Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач, общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение следующих образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### **К концу курса обучающиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

### **К концу курса обучающиеся получают возможность научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях безнравственного поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с текстами на нравственно-этические темы.

### **Критерии и система оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов.**

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Из всех этих компонентов складывается общая отметка /пятибалльная/ работы обучающегося.

Контроль освоения содержания программы по ОДНКНР в 5 классе осуществляется традиционными формами, позволяющими осуществлять контроль на всех этапах изучения материала – фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный (индивидуальная проверка, самостоятельная работа).

Программой предусмотрен тематический контроль. Изучение каждой темы завершается письменной контрольной работой.

## **Раздел II Содержание учебного предмета**

### **5 класс 34ч.**

Введение в предмет.

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

#### **Гражданин России**

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума.

Государственные символы России. Герб России. Флаг России. Гимн России.

Уважительное отношение к символам государства.

#### **Порядочность**

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

**Понятие совести.** Совесть — важная составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников. Ответственность за свои дела. Дисциплина — необходимое условие нормальной жизни общества. Законопослушный человек. Противозаконное поведение.

#### **Доверие и доверчивость**

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

**Милосердие и сострадание** Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Быть милосердным. Уметь сострадать. Милосердие в Блокадном Ленинграде

#### **Правда и ложь**

*Правда* и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*.

*Честность.* Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь.* Из истории лжи.

### **Традиции воспитания**

*Традиция. Сословия:* крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Честь и достоинство. Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство. Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

**Терпимость и терпение** Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Дети разных народов. Мы — многонациональный народ. Мы дети разных народов, мы — один народ. Учимся уважать людей любой национальности.

**Столовый этикет.** Столовый этикет. Учимся соблюдать правила этикета. **Практикум.**

**Понятие мужества.** Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

**Равнодушие и жестокость** Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

### **Самовоспитание**

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

## Учись учиться

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

**Речевой этикет** Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

## Мои права и обязанности

*Права и обязанности* учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. **Итоговое повторение.**

## Календарно-тематическое планирование уроков ОДНКНР 5класс

№п/п	тема	Количество	дата
------	------	------------	------

		часов	5 «А», «Б», «В»,
1	Введение в предмет	1	01.09
2	Гражданин России	1	08.09
3	Государственные символы России	1	15.09
4	Порядочность	1	22.09
5	Совесть	1	29.09
6	Ответственность за свои дела	1	06.10
7	Доверие и доверчивость	1	13.10
8	Милосердие и сострадание	1	20.10
9	Милосердие в блокадном Ленинграде	1	27.10
10	Правда и ложь	1	10.11
11	Традиции воспитания	1	17.11
12	Воспитание дворян	1	24.11
13	Честь и достоинство	1	01.12
14	Честь и достоинство Александра Невского	1	08.12
15	Терпимость и терпение	1	15.12
16	Дети разных народов Промежуточный контроль	1	22.12
17	Столовый этикет	1	29.12
18	Повторение и обобщение изученного	1	12.01
19	Мужество	1	19.01
20	Мужество наших современников	1	26.01
21	Равнодушие и жестокость	1	02.02
22	Я люблю тебя жизнь	1	09.02
23	Этикет посещения массовых мероприятий	1	16.02
24	Самовоспитание	1	02.03
25	Учись учиться	1	09.03
26	Коллективизм и справедливость	1	23.03
27	«Фруктовый этикет	1	30.03
28	Речевой этикет	1	06.04
29	День вежливости	1	13.04
30	Мои права и обязанности	1	20.04
31	Устав школы	1	27.04
32	Этикет народов мира	1	04.05
33	Итоговая аттестация	1	11.05
34	Итоговый урок	1	18.05
	Итого	34	