

**Календарно-тематический план.**  
**3 класс.**  
**Русский язык.**

	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Повторение</b>				
1	01.09	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове	1	<b>Познавательные:</b> - Делать выводы на основе обобщения знаний. - Понимать цель чтения и осмысливать прочитанное. - Извлекать информацию, представленную в разных формах. - Определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. - Создавать текст-описание проведенных наблюдений и опытов. <b>Регулятивные:</b> - Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. - Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> - Строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. - Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения. - Выступать перед аудиторией сверстников с не-большими сообщениями, использовать иллюстративный ряд. <b>Личностные:</b> - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
2	02.09	Что мы знаем о слове	1	
3	03.09	Что мы знаем о тексте?	1	
4	04.09	Что мы знаем о слове, предложении, тексте?	1	
5	05.09	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	1	
6	08.09	По каким признакам можно обнаружить орфограммы, их графическое обозначение	1	
7	09.09	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.	1	
8	10.09	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение	1	
9	11.09	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы	1	

10	12.09	Словарный диктант. Развитие умения писать заглавную букву в словах	1	
11	15.09	Работа над ошибками Повторение алфавита	1	
12	16.09	Проверочная работа по теме «Текст»	1	
<b>Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне.</b>				
13	17.09	Работа над ошибками. Повторение понятие «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне	1	<b>Познавательные:</b> - Уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. - Понимать цель чтения и осмысливать прочитанное. - Определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <b>Регулятивные:</b> - Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <b>Коммуникативные:</b> - Учиться критично относиться к собственному мнению. - Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. - Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения. - Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. <b>Личностные:</b> - Осознавать роль языка и речи в жизни людей. - Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
14	18.09	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	1	
15	19.09	Составление связного текста из деформированных предложений	1	

<b>Правописание проверяемых букв в корне слова ( в конце и середине слова).</b>				
16	22.09	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова( в конце и середине слова)	1	<b>Познавательные:</b> - Использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывать суждения по результатам сравнения. - Делать выводы на основе обобщения знаний. - Понимать цель чтения и осмысливать прочитанное. - Определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. <b>Регулятивные:</b> - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. - Вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. - Осознавать уровень и качество выполнения. - Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> - Строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. - Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. - Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. <b>Личностные:</b> - Объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России. - Отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
17	23.09	Правописание проверяемых букв согласных в корне слов	1	
18	24.09	Развитие умений видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	1	
19	25.09	Части слова. Корень. Буквы согласных в корне слова	1	
<b>Удвоенные буквы согласных в корне слова</b>				

20	26.09	Понятие об удвоенных буквах согласных	1	<b>Познавательные:</b> - Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. - Уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. - Определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <b>Регулятивные:</b> - Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. - Обращаться к способу действия, оценивая свои возможности. - Обладать способностью к волевому усилию и уметь преодолевать учебные препятствия. <b>Коммуникативные:</b> - Учиться критично относиться к собственному мнению. - Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. - Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения. - Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. <b>Личностные:</b> - Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. - <b>Отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению.</b>
21	29.09	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне	3	
22	30.09			
23	01.10			
24	02.10	Повторение . Удвоенные буквы согласных в корне слова	1	
<b>Буквы непроизносимых согласных в корне слова</b>				
25	03.10	Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне	1	<b>Познавательные:</b> - Использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывать суждения по результатам сравнения. - Находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных

26	06.10	Правило правописания букв, обозначающих непроезносимые согласные звуки в корне слова	1	<p>системах ответ на интересующий вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать цель чтения и осмысливать прочитанное.</li> <li>- Извлекать информацию, представленную в разных формах.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</li> <li>- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</li> <li>- Сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя), вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</li> </ul>
27	07.10	Правописание слов с непроезносимыми согласными в корне слова. (сочинение по опорным картинкам)	1	
28	08.10	Слова, в которых нет непроезносимого согласного звука	1	
29	09.10	Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова	1	
30	10.10	Повторение . Буквы непроезносимых согласных в корне слова	1	
31	13.10	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1	
32	14.10	Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне	1	

33	15.10	Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне	1	
34	16.10	Развитие умения видеть в словах орфограммы-буквы безударных гласных. Контрольный словарный диктант	1	<b>Познавательные:</b> - Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. - Находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос. - Делать выводы на основе обобщения знаний. - Извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные:</b> - Вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. - Обращаться к способу действия, оценивая свои возможности. - Работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). <b>Коммуникативные:</b> - Строить монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. - Уметь слушать, извлекать пользу из опыта при работе в группе. - Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения. <b>Личностные:</b> - Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. - <b>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</b>
35	17.10	Упражнения в написании слов с гласными в корне. Свободный диктант	1	
36-37	20.10 21.10	Повторение. Безударные гласные в корне слова	2	
38	22.10	Обучающие сочинение по опорным словам	1	
39	23.10	Контрольный диктант за 1 четверть	1	
40	24.10	Работа над ошибками. Знакомство с понятием «сложные слова»	1	

Сложные слова и их правописание				
41	27.10	Соединительные буквы о и е в сложных словах	1	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.</li> <li>- Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> <li>- Относить объекты к известным понятиям.</li> <li>- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</li> <li>- Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.</li> <li>- Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя), вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.</li> <li>- Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</li> <li>- Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к</li> </ul>
42	28.10	Образование сложных слов	1	
43	29.10	Сложные слова-имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей	1	
44	30.10	Употребление в речи и правописание сложных слов. Свободный диктант	1	
45	31.10	Повторение . Сложные слова и их правописание	1	
46	07.11	Приставка ,ее роль в словах. Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки	1	

				их поступкам.
Безударные гласные в приставках				
47 48	10.11 11. 11	Правописание букв безударных гласных в приставках	2	<b>Познавательные:</b> - Уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. - Выполнять универсальные логические действия: - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием). <b>Регулятивные:</b> - Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. - Вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> - Учиться критично относиться к собственному мнению. - Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. - Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения. - Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. <b>Личностные:</b> - Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. - Отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению.
49 50	12.11 13.11	Приставки про- и пра-, по и па, их правописание	2	
51	14.11	Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня	1	
Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня				



52	17.11	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.	1	<b>Познавательные:</b> - Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <b>Регулятивные:</b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Коммуникативные:</b> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Личностные:</b> - Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.
53	18.11	Звук [й] и обозначение на письме. Правила правописания разделительных ъ, ь. Словарный диктант	1	
Разделительные ъ и ь				
54	19.11	Правописание слов с разделительными ъ, ь	1	<b>Познавательные:</b> - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. - Делать выводы на основе обобщения знаний. - Понимать цель чтения и осмысливать прочитанное. - Извлекать информацию, представленную в разных формах. - Определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. - Создавать текст-описание проведенных наблюдений и опытов. <b>Регулятивные:</b> - Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. - Работать по плану, сверять свои действия с целью и при
55	20.11	Повторение . Разделительные ъ и ь	1	
56	21.11	Упражнения в правописании слов с разделительными ъ, ь	1	

57	24.11	Проверочная работа Разделительные ь и ы	1	необходимости исправлять ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> - Строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. - Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения. - Выступать перед аудиторией сверстников с не-большими сообщениями, использовать иллюстративный ряд.
58	25.11	Повторение по теме. Работа над ошибками	1	<b>Личностные:</b> - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
59	26.11	Понятие об окончании и основа слова	1	
<b>Окончание и основа слова</b>				
60	27.11	Развитие умения находить в слове окончание	1	<b>Познавательные:</b> - Уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. - Понимать цель чтения и осмысливать прочитанное. - Определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.
61	28.11	Как найти в слове основу	1	<b>Регулятивные:</b> - Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.
62	01.12	Развитие умения находить в слове окончание и основу	1	<b>Коммуникативные:</b> - Учиться критично относиться к собственному мнению. - Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. - Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения.
63	02.12	Суффикс и его роль в слове	1	- Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. <b>Личностные:</b> - Осознавать роль языка и речи в жизни людей. - Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

				- Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
64	03.12	Развитие умения находить в слове суффикс	1	<b>Познавательные:</b> - Использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывать суждения по результатам сравнения. - Делать выводы на основе обобщения знаний. - Понимать цель чтения и осмысливать прочитанное. - Определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. <b>Регулятивные:</b> - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. - Вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. - Осознавать уровень и качество выполнения. - Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> - Строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. - Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. - Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении. <b>Личностные:</b> - Объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России. - Отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
65	04.12	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	1	
Разбор слова по составу				

66	05.12	Контрольное списывание	1	<b>Познавательные:</b> - Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. - Уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. - Определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <b>Регулятивные:</b> - Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. - Обращаться к способу действия, оценивая свои возможности. - Обладать способностью к волевому усилию и уметь преодолевать учебные препятствия. <b>Коммуникативные:</b> - Учиться критично относиться к собственному мнению. - Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. - Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения. - Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. <b>Личностные:</b> - Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового. - Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.
67	08.12	Работа над ошибками. Упражнения в разборе слов по составу	1	
68	09.12	Повторение. Проверочная работа Разбор слова по составу	1	
69	10.12	Части речи в русском языке	1	
<b>Части речи в русском языке</b>				
70	11.12	Определение имени существительного	1	<b>Познавательные:</b> - Использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывать суждения по результатам сравнения. - Находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос.  - Понимать цель чтения и осмысливать прочитанное.
<b>Имя существительное как часть речи</b>				

71	12.12	Роль имен существительных в речи. Развитие речи: составление текста	1	<p>- Извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- Вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>- Сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя), вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</p> <p>- <b>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</b></p>
72	15.12	Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных	1	
<b>Имена существительные одушевленные и неодушевленные</b>				
73	16.12	Имена существительных в речи. Контрольный словарный диктант	1	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>- Находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос.</p> <p>- Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>- Извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- Вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>- Обращаться к способу действия, оценивая свои возможности.</p> <p>- Работать по составленному плану, использовать наряду с основными</p>
74	17.12	Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных	1	
75	18.12	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	

				<p>и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</li> <li>- Уметь слушать, извлекать пользу из опыта при работе в группе.</li> <li>- Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</li> <li>- Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</li> </ul>
<b>Род имен существительных</b>				
76	19.12	Род-постоянный признак имен существительных	1	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.</li> <li>- Понимать цель чтения и осмысливать прочитанное.</li> <li>- Определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться критично относиться к собственному мнению.</li> <li>- Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.</li> <li>- Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения.</li> <li>- Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.</li> <li>- Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей,</li> </ul>
77	22.12	Окончание имен существительных мужского, женского и среднего рода	1	
78	23.12	Изменение имен существительных по числам	1	

				сочувствовать, сопереживать. - Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
<b>Число имен существительных</b>				
79	24.12	Образование множественного числа имен существительных	1	<b>Познавательные:</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <b>Регулятивные:</b> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Коммуникативные:</b> - Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Личностные:</b> - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
80	25.12	Окончания имен существительных в единственном числе и во множественном числе	1	
81	26.12	Контрольный диктант. Имена существительных в речи	1	
82	29.12	Работа над ошибками. Образование имен существительных от основ существительных и глаголов	1	
83	09.01	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов	1	
84	12.01	Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами	1	
85	13.01	Разбор имён существительных по составу	1	
86	14.01	Разбор имён существительных по составу	1	

87	15.01	Обучающее изложение«Мурлыка»	1	
88	16.01	Употребление имён существительных в речи	1	
89	19.01	Проверочная работа. Имя существительное как часть речи	1	
Местоимение как часть речи				
90	20.01	Понятие о местоимении. Личные местоимения	1	<b>Познавательные:</b> - Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. - Уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. - Определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <b>Регулятивные:</b> - Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. - Обращаться к способу действия, оценивая свои возможности. - Обладать способностью к волевому усилию и уметь преодолевать учебные препятствия. <b>Коммуникативные:</b> - Учиться критично относиться к собственному мнению. - Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. - Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения. - Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. <b>Личностные:</b> - Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового. - Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.
91	21.01	Местоимения1, 2, 3-го лица.	2	
92	22.01	Правописание предлогов с местоимениями		
93	23.01	Разбор местоимения как части речи	1	
94	26.01	Разбор местоимения как части речи	1	
95	27.01	Роль личных местоимений в речи. Обучающее сочинение«О себе»	1	
96	28.01	Закрепление знаний о местоимении. Словарный диктант	1	
97	29.01	Местоимение как часть речи	1	
Имя прилагательное как часть речи				



98	30.01	Определение имени прилагательного	1	<b>Познавательные:</b> - Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. <b>Регулятивные:</b> - В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Коммуникативные:</b> - В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Личностные:</b> - Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми.
99 100	02.02 03.02	Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными.	2	
101	04.02	Роль имён прилагательных в речи	1	
102	05.02	Разбор имени прилагательного как части речи	1	
<b>Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных</b>				
103	06.02	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	1	<b>Познавательные:</b> - Уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. - Выполнять универсальные логические действия: - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием). <b>Регулятивные:</b> - Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. - Вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.
104 105	09.02 10.02	Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.	2	
106	11.02	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами	1	
107	12.02	Развитие умения писать буквы	1	

		безударных гласных в окончаниях имен прилагательных		<b>Коммуникативные:</b> - Учиться критично относиться к собственному мнению. - Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. - Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения. - Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. <b>Личностные:</b> - Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. - Отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению.
108	13.02	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами Словарный диктант	1	
<b>Разбор имен прилагательных по составу</b>				
109	16.02	Словообразование имен прилагательных	1	<b>Познавательные:</b> - Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов. - Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. - Относить объекты к известным понятиям. - Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <b>Регулятивные:</b> - Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. - Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. - Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с
110	17.02	Самостоятельная работа по теме: имя прилагательное как часть речи.	1	
111	18.02	Разбор имен прилагательных по составу	1	
112	19.02	Проверочная работа (Имя прилагательное как часть речи)	1	

				<p>автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя), вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.</li> <li>- Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</li> <li>- Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li> </ul>
<b>Глагол как часть речи</b>				
113	20.02	Работа над ошибками. Определение глагола как часть речи.	1	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.</li> <li>- Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> <li>- Относить объекты к известным понятиям.</li> <li>- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</li> <li>- Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.</li> <li>- Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить</li> </ul>
114	24.02	Изменение глаголов по временам	1	
115	25.02	Изменение глаголов по временам	1	
116	26.02	Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
117	27.02	Изменение глаголов по числам.	1	
118	02.03	Изменение глаголов по числам Контрольный словарный диктант..	1	
<b>Правописание –не- с глаголами</b>				

119	03.03	Употребление частицы не с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголами.	1	вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя), вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную). <b>Личностные:</b>
120	04.03	Развитие умения писать частицу не с глаголами.	1	- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
121	05.03	Контрольный диктант за 3 четверть	1	- Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
122		Повторение за 3 четверть.. Работа над ошибками	1	- Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
<b>Неопределенная форма глагола.</b>				
123	16.03	Понятие о неопределенной форме глагола	1	<b>Познавательные:</b>
124	17. 03	Неопределенная форма глагола.	2	- Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.
125	18.03	Правописание ь в глаголах неопределенной формы		- Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.).
126	19.03	Образование форм времени от неопределенной формы глагола	1	<b>Регулятивные:</b>
127	20.03	Самостоятельная работа по теме Неопределенная форма глагола	1	- Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно).
128	23.03	Разбор глагола как части речи	1	- Составлять план действий по решению проблемы.
129	24.03	Разбор глагола как части речи	1	<b>Коммуникативные:</b>
130	25.03	Проверочная работа (Глагол как часть речи)	1	- Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. <b>Личностные:</b>
<b>Наречие как часть речи</b>				
131	26.03	Работа над ошибками. Понятие о наречии как части речи	1	<b>Познавательные:</b>
132	27.03	Понятие о наречии как части речи	1	- Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
133	30.03	Понятие о наречии как части речи. Словарный диктант	1	- Уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. - Определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <b>Регулятивные:</b>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> <li>- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> <li>- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</li> <li>- Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие.</li> </ul>
<b>Виды предложений по цели высказывания и интонации</b>				
134	31.03	Виды предложений по цели высказывания	1	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнить и группировать факты и явления.</li> <li>- Относить объекты к известным понятиям.</li> <li>- Определять причины явлений, событий.</li> <li>- Делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</li> <li>- Учиться подтверждать аргументы фактами.</li> <li>- Учиться критично относиться к своему мнению.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие.</li> <li>- Осознавать себя ценной частью многоликого мира, уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их</li> </ul>
135	01.04	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение	1	
136	02.04	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	

				оскорбления, высмеивания.
Главные и второстепенные члены предложения.				
137	03.04	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1	<b>Познавательные:</b> - Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. - Уметь с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. - Определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <b>Регулятивные:</b> - Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. - Обращаться к способу действия, оценивая свои возможности. - Обладать способностью к волевому усилию и уметь преодолевать учебные препятствия. <b>Коммуникативные:</b> - Учиться критично относиться к собственному мнению. - Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. - Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения. - Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. <b>Личностные:</b> - Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового. - Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.
138	06.04	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое	1	
139	07.04	Понятие о второстепенных членах предложения	1	
140	08.04	Составление схем предложений и предложений по схемам	1	
141	09.04	Предложения распространенные и нераспространенные	1	
142	10.04	Разбор предложений	1	
Предложения с однородными членами				
143	13.04	Однородные подлежащие и сказуемые	1	<b>Познавательные:</b> - Использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывать суждения по результатам сравнения. - Делать выводы на основе обобщения знаний. - Понимать цель чтения и осмысливать прочитанное.
144	14.04	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении	1	

145	15.04	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами	1	<p>- Определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>- Вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>- Осознавать уровень и качество выполнения.</p> <p>- Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- Строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>- Уметь слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.</p> <p>- Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- Объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России.</p> <p>- Отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.</p> <p>- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
146	16.04	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	1	
147	17.04	Запятая в предложениях с однородными членами.	1	
148	20.04	Запятая в предложениях с однородными членами.	1	
<b>Простые и сложные предложения.</b>				
149	21.04	Понятие о простом и сложном предложениях.	1	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>- Находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос.</p> <p>- Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>- Извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- Вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p>
150	22.04	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запяты.	1	
151	23.04	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.	1	
152	24.04	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.	1	

		Контрольный словарный диктант.		<p>- Обращаться к способу действия, оценивая свои возможности.</p> <p>- Работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- Строить монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>- Уметь слушать, извлекать пользу из опыта при работе в группе.</p> <p>- Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p><b>- Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</b></p>
153	27.04	Разбор простого и сложного предложений.	1	
154	28.04	Разбор простого и сложного предложений.	1	
155	29.04	Повторение. Предложение	1	
156	30.04	Контрольное списывание	1	
157	05.05	Повторение по теме «Предложение» Работа над ошибками.	1	
158	06.05	Повторение знаний о предложении, тексте частях речи	1	
159	07.05	Повторение изученных орфограмм и состава слова	1	
160	08.05	Итоговая контрольная работа за 4 четверть	1	
161	12.05	Повторение по теме. Работа над ошибками.	1	

#### Повторение.

162	13.05	Повторение изученного за год. Части слова. Корень	1	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.</p> <p>- Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>- Относить объекты к известным понятиям.</p> <p>- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и</p>
163	14.05	Повторение изученного за год. Корень	1	
164	15.05	Повторение изученного за год. Части речи. Имя существительное	1	
165	18.05	Повторение изученного за год. Части речи. Имя прилагательное	1	
166	19.05	Повторение изученного за год. Части речи. Глагол	1	
167	20.05	Повторение изученного за год. Неопределенная форма глагола	1	
168	21.05	Повторение изученного за год. Наречие как часть речи	1	



169	22.05	Повторение изученного за год. Предложение	1	<p>неизвестного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.</li> <li>- Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя), вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.</li> <li>- Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</li> </ul>
170	25.05	Повторение изученного за год. Главные и второстепенные предложения	1	