

### 3.Календарно-тематический планирование с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.

#### 1 класс. 132 часа

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 8 часов			
1	02.09	Учебник математики	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов). <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. <b>Моделировать разнообразные</b> расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. <b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
2	05.09	Счёт предметов.	
3	06.09	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа»	
4	07.09	Пространственные представления. Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве. Урок-игра.	
5	09.09	Простейшие пространственные и временные представления.	
6	12.09	На сколько больше? На сколько меньше?	
7	13.09	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	
8	14.09	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Урок-игра.	
Числа от 1 до 10. Нумерация. 28 часов			
9	16.09	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов.	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел.  <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.  <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число
10	19.09	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	
11	20.09	Цифры и числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	
12	21.09	Урок-игра. Цифра и число 3. Письмо цифры 3.	
13	23.09	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=»	
14	26.09	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	
15	27.09	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	
16	28.09	Урок-путешествие.	

		Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	<p>прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p><b>Работать</b> в группе. <b>Планировать</b> работу.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок)</p> <p><b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.)</p> <p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p>
17	30.09	Числа 1 – 5. Состав числа 5 из двух слагаемых	
18	03.09	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	
19	04.10	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	
20	05.10	Урок-сказка. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	
21	07.10	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно)	
22	10.10	Равенство. Неравенство.	
23	11.10	Многоугольники.	
24	12.10	Урок-игра. Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 6.	
25	14.10	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	
26	17.10	Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 8	
27	18.10	Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 9.	
28	19.10	Урок-сказка. Число и цифра 10. Запись числа 10.	
29	21.10	Числа и цифры от 1 до 10.	
30	24.10	Сантиметр.	
31	25.10	Увеличить. Уменьшить.	
32	26.10	Урок-путешествие. Число и цифра 0.	
33	28.10	Число и цифра 0.	
34	31.10	Сложение и вычитание с числом 0	
35	01.11	Сложение и вычитание с числом 0	
36	02.11	Урок-игра. Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0»	
Сложение и вычитание. 56 часов			<p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков.</p> <p><b>Составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i>.</p> <p><b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>,</p>
37	08.11	Урок-путешествие. Увеличить. Уменьшить.	
38	09.11	Сложение и вычитание вида $+ 1$ , $- 1$ . Знаки «+», «-», «=»	
39	11.11	Сложение и вычитание вида $+ 1$ , $- 1$ .	
40	14.11	Сложение и вычитание вида $+ 2$ , $- 2$	
41	15.11	Урок-сказка. Слагаемые. Сумма.	
42	16.11	Задача (условие, вопрос).	
43	18.11	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	
44	21.11	Составление и заучивание таблицы на 2.	
45	22.11	Урок-игра. Присчитывание и отсчитывание по 2.	

46	23.11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	<p><math>\pm 3</math> в пределах 10.</p> <p><b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 2, по 3.</p> <p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.</p> <p><b>Моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p><b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.</p>
47	25.11	Задачи на увеличение (уменьшения) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	
48	28.11	Задачи на увеличение (уменьшения) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	
49	29.11	Урок-игра. Задачи на увеличение (уменьшения) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	
50	30.11	Задачи на увеличение (уменьшения) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	
51	02.12	Задачи на увеличение (уменьшения) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	
52	05.12	Приёмы вычислений: $+3$ , $-3$ .	
53	06.12	Урок-путешествие. Решение текстовых задач.	
54	07.12	Решение текстовых задач.	
55	09.12	Плюс - минус 3. Составление и заучивание таблицы	
56	12.12	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	
57	13.12	Урок-игра. Решение текстовых задач.	
58	14.12	Решение текстовых задач.	
59	16.12	Решение текстовых задач.	
60	19.12	Решение текстовых задач.	
61	20.12	Урок-сказка. Решение текстовых задач.	
62	21.12		
63	23.12		
64	26.12	Приёмы вычислений: $\pm 1, 2, 3$ .	
65	27.12	Урок-игра. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
			<p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p>

66	28.12	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>.</p> <p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида: <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>, <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>, <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Наблюдать и объяснять</b>, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p>
67	09.01	Приёмы вычислений $\pm 4$ .	
68	10.01	Приёмы вычислений: $\pm 4$ .	
69	11.01	Задачи на разностное сравнение чисел.	
70	13.01	Задачи на разностное сравнение чисел.	
71	16.01	Составление и заучивание таблицы $\pm 4$	
72	17.01	Задачи на разностное сравнение чисел.	
73	18.01	Перестановка слагаемых.	
74	20.01	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .	
75	23.01	Составление таблицы $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .	
76	24.01	Состав чисел в пределах 10.	
77	25.01	Состав чисел в пределах 10.	
78	27.01	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$	
79	30.01	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$	
80	31.01	Связь между суммой и слагаемыми.	
81	01.02	Связь между суммой и слагаемыми.	
82	03.02	Решение задач.	
83	06.02	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	
84	07.02	Состав чисел 6, 7.	
85	08.02	Вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ .	
86	10.02	Вычитание вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ .	
87	20.02	Вычитание вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ .	
88	21.02	Вычитание вида: $10 - \square$ .	
89	22.02	Вычитание вида: $10 - \square$ .	
90	27.02	Килограмм.	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p>
91	28.02	Литр.	
92	01.03	Вычитание вида: $10 - \square$ .	
Числа от 1 до 20. Нумерация. 12 часов			
93	03.03	Числа от 1 до 20. Нумерация. Название и последовательность чисел от 10 до 20.	
94	06.03	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	

95	07.03	Запись и чтение чисел.	<p><b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p><b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими: (1 дм 4 см = 14 см) и обратно (20 см = 2 дм).</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в 2 действия.</p> <p><b>Решать</b> задачи в 2 действия.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>
96	10.03	Дециметр.	
97	13.03	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	
98	14.03	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	
99	15.03	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	
100	17.03	Решение задач.	
101	24.03	Решение задач.	
102	27.03	Решение задач в два действия.	
103	28.03	Решение задач в два действия.	<p style="text-align: center;">Сложение и вычитание в пределах 20. 22 часа</p> <p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей два действия; продолжать узоры.</p> <p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>
104	29.03	Решение задач в два действия.	
105	31.03	Решение задач.	
106	03.04	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
107	04.04	Сложение вида: $+ 2$ , $+ 3$ .	
108	05.04	Сложение вида: $+ 4$ .	
109	07.04	Решение примеров вида: $+ 5$	
110	10.04	Приём сложения вида: $+ 6$ .	
111	11.04	Сложение вида: $+ 7$ .	
112	12.04	Сложение вида: $+ 8$ , $+ 9$ .	
113	14.04	Таблица сложения.	
114	17.04	Таблица сложения.	
115	18.04	Таблица сложения.	
116	19.04	Общие приёмы вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	
117	21.04	Вычитание вида: $\square - 11$ .	
118	24.04	Вычитание вида: $12 - \square$ .	
119	25.04	<b>Итоговая контрольная работа</b>	
120	26.04	<b>Работа над ошибками.</b> Вычитание вида: $13 - \square$ .	
121	28.04	Вычитание вида: $14 - \square$ .	
122	02.05	Вычитание вида: $15 - \square$ .	

123	03.05	Вычитание вида: 16 -□.	<b>Находить</b> правило, по которому составлена последовательность чисел и <b>применять</b> его для записи чисел в этой последовательности.
124	05.05	Вычитание вида: 17 - □ , 18 - □.	
125	08.05	Вычитание вида: а -□.	
126	10.05	Вычитание вида: 17 - □ , 18 - □.	
Итоговое повторение. 6 часов.			
			<b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок. <b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. <b>Составлять</b> свои узоры. <b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому оставлялся узор. <b>Работать</b> в группах. <b>Составлять</b> план работы, <b>оценивать</b> результат. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
127	12.05	Общие приёмы вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	
128	15.05	Общие приёмы вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	
129	16.05	Общие приёмы вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	
130	17.05	Общие приёмы вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	
131	19..05	Общие приёмы вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	
132	20.05	Общие приёмы вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	