

| Календарно-тематический план 4 класс (170 часов) | | | | |
|--|----------------|---|--------------|---|
| № | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 1.Повторение | | | | <p>Знакомиться с новым учебником, использовать приёмы ознакомительного и просмотрового чтения. Проводить фонетический разбор слов. Группировать звуки по их характеристикам. Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой. Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.</p> |
| 1 | 01.09 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке | 1 | |
| 2 | 02.09 | Повторение фонетики и графики. | 1 | |
| 3 | 05.09 | Повторение фонетики. Слог и ударение | 1 | |
| 4 | 06.09 | Что такое графика | 1 | |
| 5 | 07.09 | Фонетический разбор слова | 1 | |
| 6 | 08.09 | Повторение орфографии | 1 | |
| 7 | 09.09 | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения | 1 | |
| 8 | 12.09 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания | 1 | |
| 9 | 13.09 | Повторение состава слова | 1 | |
| 10 | 14.09 | Проверочная работа по теме «Орфография и синтаксис», изученные 1-3 классах | 1 | |
| 11 | 15.09 | Работа над ошибками. Повторение изученного о частях речи | 1 | |
| 12 | 16.09 | Повторение изученного по синтаксису | 1 | |
| 13-14 | 19.09 20.09 | Обучающее изложение «Золотой рубль» | 2 | |
| 15 | 21.09 | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу | 1 | |

| | | | | |
|--|----------------|---|---|---|
| | | «Повторение» | | |
| 16 | 22.09 | Обобщение по разделу «Повторение» | 1 | |
| 17 | 23.09 | Повторение по теме пунктуация и синтаксис. | 1 | |
| Предложение. Текст | | | | |
| 2. Простое предложение. Предложения с однородными членами | | | | |
| 18 | 26.09 | Как отличить простое предложение от сложного | 1 | Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. Характеризовать основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. Использовать эти параметры при создании собственных текстов. |
| 19 | 27.09 | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без и с союзом <i>и</i> | 1 | |
| 20-21 | 28.09 29.09 | Обучающее изложение «Что я люблю» | 2 | |
| 22 | 30.09 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> . Словарный диктант | 1 | |
| 23-24 | 03.10 04.10 | Обучающее сочинение «Что я люблю» | 2 | |
| 25 | 05.10 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 1 | |
| 26 | 06.10 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 1 | |
| 27 | 07.10 | Упражнения на повторение | 1 | |
| 28 | 10.10 | Повторение по теме предложения с однородными членами | 1 | |
| 29 | 11.10 | Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения | 1 | |
| 30 | 12.10 | Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения | 1 | |
| 31 | 13.10 | Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> | 1 | |
| 32 | 14.10 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | 1 | |
| 33 | 17.10 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | 1 | Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> . |
| 34 | 18.10 | Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> | 1 | |
| 35 | 19.10 | Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант | 1 | |
| 36 | 20.10 | Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> | 1 | |

| | | | | |
|---|----------------|---|---|---|
| 37-38 | 21.10 24.10 | Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» | 2 | Продуцировать текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю») |
| 39 | 25.10 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | |
| 40 | 26.10 | Работа над ошибками. Повторение. Работа над ошибками | 1 | |
| 41 | 27.10 | Упражнения на повторение | 1 | |
| 42 | 28.10 | Запятая в сложном предложении | 1 | |
| 43 | 31.10 | Запятая в сложном предложении | 1 | |
| 44 | 1.11 | Повторение по теме предложения с однородными членами Контрольный словарный диктант | 1 | |
| 45 | 02.11 | Повторение по теме предложения с однородными членами. | 1 | |
| 4.Предложения с прямой речью | | | | |
| 46 | 08.11 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью | 1 | |
| 47 | 9.11 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора | 1 | |
| 48 | 10.11 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора | 1 | |
| 49-50 | 11.11 14.11 | Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью. | 2 | |
| 51 | 15.11 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью Списывание. | 1 | |
| 52 | 16.11 | Работа над ошибками. | 2 | |
| 53 | 17.11 | Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» | | |
| 54 | 18.11 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | 1 | |
| Слово Части речи и члены предложения | | | | |
| Имя существительное | | | | Выделять в предложении |

| | | | | |
|--|----------------|---|---|---|
| 55 | 21.11 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных | 1 | самостоятельные и служебные части речи. Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. |
| 56-57 | 22.11 23.11 | Роль имён существительных в предложении, в речи. Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» | 2 | |
| 58 | 24.11 | Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы | 1 | |
| 6.Изменениеимёнсуществительныхпопадежам | | | | <p>Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму.</p> <p>Относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж. Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, обработать по алгоритму, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.</p> <p>Сравнивать формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.</p> <p>Накапливать опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами</p> |
| 59 | 25.11 | Наблюдение за словоизменением имён существительных Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 | |
| 60 | 28.11 | Работа над ошибками. Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | 1 | |
| 61 | 29.11 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | 1 | |
| 62 | 30.11 | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе | 1 | |
| 63 | 01.12 | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе. Словарный диктант | 1 | |
| 64 | 02.12 | Именительный и винительный падежи | 1 | |
| 65 | 05.12 | Родительный падеж | 1 | |
| 66 | 06.12 | Дательный падеж | 1 | |
| 67 | 07.12 | Творительный падеж | 1 | |
| 68 | 08.12 | Предложный падеж | 1 | |
| 69-70 | 9.12 12.12 | Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам» | 2 | |
| 71 | 13.12 | Упражнения на повторение по теме обобщение знаний о падежах. Проверочная работа по теме «Падеж имен существительных» | 1 | |
| 72 | 14.12 | Работа над ошибками. Упражнения на повторение по теме обобщение знаний о падежах. | 1 | |
| 7.Три склонения имён существительных | | | | |

| | | | | |
|---|----------------|---|---|--|
| 73-74 | 15.12 16.12 | Что такое склонение? Три склонения имён существительных | 2 | прилагательными в речи. Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. |
| 75 | 19.12 | Развитие умения определять склонение имён существительных. Контрольный словарный диктант | 1 | |
| 76 | 20.12 | Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного | 1 | |
| 77 | 21.12 | Контрольный диктант за 2 четверть | 1 | |
| 78-79 | 22.12 23.12 | Работа над ошибками. Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления. | 2 | |
| 80 | 26.12 | Повторение изученного. | 1 | Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм. Составлять в группе задания на обработку определённой орфограммы. Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков. |
| 8.Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных | | | | |
| 81 | 27.12 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | 1 | |
| 82 | 28.12 | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания | 1 | |
| 83 | 29.12 | Упражнения на повторение. Правописание ь знака после шипящих на конце существительных | 1 | |
| 84 | 9.01 | Развитие орфографических умений | 1 | |
| 85 | 10.01 | Повторение по теме правописание ь знака после шипящих на конце существительных | 1 | |
| 86 | 11.01 | Повторение по теме правописание ь знака после шипящих на конце существительных | 1 | |
| 9.Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | | | | |
| 87 | 12.01 | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | |
| 88 | 13.01 | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму | 1 | |

| | | | | |
|---|----------------|--|---|---|
| 89 | 16.01 | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму. Словарный диктант | 1 | |
| 90-91 | 17.01 18.01 | Обучающее изложение «Первая газета» | 2 | |
| 92 | 19.01 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | 1 | |
| 93-94 | 20.01 23.01 | Обучающее сочинение-описание «Прогулка» | 2 | |
| 95-96 | 24.01 25.01 | Упражнения на повторение. Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | 2 | |
| 97 | 26.01 | Работа над ошибками. Развитие орфографических умений, повторение по теме | 1 | |
| 98 | 27.01 | Развитие орфографических умений, повторение по теме. | 1 | |
| 99 | 30.01 | Повторение по теме правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | |
| Имя прилагательное | | | | |
| 10. Что мы уже знаем об имени прилагательном | | | | |
| 100 | 31.01 | Повествование и описание—два типа речи. Роль имён прилагательных в речи | 1 | Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествованияиописания(П). Наблюдатьроль прилагательных(в том числе прилагательных-антонимов)вречи. Называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму. |
| 101 | 01.02 | Роль прилагательных-антонимов в речи | 1 | |
| 102 | 02.02 | Повествование и описание—два типа речи. Роль имён прилагательных в речи | 1 | |
| 103 | 03.02 | Роль прилагательных-антонимов в речи. Словарный диктант | 1 | |
| 11. Словоизменение имён прилагательных | | | 1 | |
| 104 | 06.02 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | |
| 105 | 7.02 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | |
| 106 | 8.02 | Проверочная работа по теме «Изменение имён прилагательных по падежам» | 1 | |
| 107 | 9.02 | Работа над ошибками. Словосочетания сущ.+прил. Главное | 1 | |

| | | | | |
|---|----------------|---|---|---|
| | | и зависимое слово в словосочетании | | Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль. Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами. Накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание). Выделять в тексте и конструировать словосочетания прил. + сущ. |
| 108 | 10.02 | Словосочетания сущ.+прил. Главное и зависимое слово в словосочетании Контрольный словарный диктант | 1 | |
| 12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных | | | | |
| 109-110 | 13.02 14.02 | Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Свободный диктант | 2 | |
| 111-112 | 15.02 16.02 | Обучающее изложение «Первое путешествие» | 2 | |
| 113 | 17.02 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | 1 | |
| 114-115 | 20.02 21.02 | Упражнения на повторение | 2 | |
| 116-117 | 22.02 27.02 | Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» | 2 | |
| 118 | 28.02 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | 1 | |
| 119 | 01.03 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | 1 | |
| 120 | 02.03 | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i> | 1 | |
| Глагол | | | | |
| 13. Что мы уже знаем о глаголе | | | | |

| | | | | |
|---|----------------|--|---|--|
| 121 | 3.03 | Значение и грамматические признаки глагола | 1 | Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Определять грамматические признаки глагола. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. |
| 122-123 | 6.03 7.03 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе | 2 | |
| 124-125 | 9.03 10.03 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения | 2 | |
| 14.Словоизменение глаголов | | | | |
| 126-127 | 13.03 14.03 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения | 2 | |
| 128 | 15.03 | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 | |
| 129 | 16.03 | Работа над ошибками. Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | 1 | |
| 130 | 17.03 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | 1 | |
| 15.Правописание безударных личных окончаний глаголов | | | | |
| 131-132 | 24.03 27.03 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | 2 | |
| 133 | 28.03 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | 1 | Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других. Составлять задания в группе по изученному материалу. |
| 134-135 | 29.03 30.03 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | 2 | |
| 136 | 31.03 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 1 | |
| 137-138 | 03.04 04.04 | Обучающее сочинение по картинкам | 2 | |
| 139 | 05.04 | Разбор глагола как части речи Словарный диктант | 1 | |
| 140 | 06.04 | Проверочная работа по теме: «Что мы знаем о глаголе» | 1 | |
| 141 | 07.04 | Работа над ошибками. Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> | 1 | |
| 142 | 10.04 | Знакомство с орфограммой «Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа»и орфографическим правилом | 1 | |
| 143 | 11.04 | Развитие умения писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица | 1 | |
| | | | | Проводить само- и взаимонализ выполнения заданий. Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том |

| | | | | |
|-------------------------------------|----------------|--|---|---|
| | | единственного числа. Списывание. | | числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме). |
| 144 | 12.04 | Работа над ошибками. Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 1 | |
| 145-146 | 13.04 14.04 | Обучающее изложение «Первые школы» | 2 | |
| 147 | 17.04 | Повторение по теме глаголы с безударными личными окончаниями. Работа над ошибками в изложении | 1 | |
| 16.Разбор глагола по составу | | | | |
| 148-149 | 18.04 19.04 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | 2 | Называть и систематизировать грамматические признаки глагола (морфологический разбор). |
| 150 | 20.04 | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов. Контрольный словарный диктант | 1 | |
| 151-152 | 21.04 24.04 | Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени | 2 | |
| 153 | 25.04 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. | 1 | |
| 154 | 26.04 | Контрольный диктант за 4 четверть | 1 | |
| 155-156 | 27.04 28.04 | Работа над ошибками. Обучающее сочинение «День моей мамы» | 2 | |
| 157 | 02.05 | Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста Повторение по теме «Глагол». | 1 | |
| 158 | 03.05 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», | 1 | |
| 159 | 04.05 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений | 1 | |
| 160 | 05.05 | Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» | 1 | |
| 17.Повторение | | | | |
| 161 | 08.05 | Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» | 1 | Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцировать устные связные высказывания на |
| 162 | 10.05 | Контрольное изложение «Странный дуэт» | 1 | |
| 163 | 11.05 | Работа над ошибками. | 2 | |

| | | | | |
|---------|----------------|--|---|---|
| 164 | 12.05 | Комплексное повторение изученного материала. Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово» | | лингвистические темы по изученному материалу. Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). Представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением. |
| 165-166 | 15.05 16.05 | Повторение изученного материала в разделе «Предложение». | 2 | |
| 167 | 17.05 | Проверочная работа по теме «Повторение за год» | 1 | |
| 168 | 18.05 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала в разделе «Текст». | 1 | |
| 169 | 19.05 | Повторение. Редактирование текста | 1 | |
| 170 | 20.05 | Повторение изученного материала по теме «Глагол» | 1 | |