

VIII. Календарно-тематический план 2 класс

№/п	Дата прохождения программы	Тема урока	Описание характеристики деятельности учащихся
1	03.09	Как мы будем учиться?	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
2	07.09	Общие слова – понятия.	Объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Организовывать учебное взаимодействие в группе; владеть монологической и диалогической формами речи.
3	10.09	Из чего состоят все предметы. Предметы вокруг нас.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владеть монологической и диалогической формами речи.
4	14.09	Из чего состоят все предметы. Общие слова- понятия.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
5	17.09	Природные часы.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Умение сопоставлять и отбирать информацию, полученную из словаря, энциклопедии.
6	21.09	Календарь, компас. Работа с компасом.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
7	24.09	Земля имеет форму шара.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом)

8	28.09	Глобус - модель Земли. Работа с глобусом.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.
9	01.10	Календарь, компас. Глобус - модель Земли.	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
10	05.10	Контрольная работа «Природа».	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев; совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
11	08.10	Работа над ошибками. Земля в космосе.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из сети Интернет. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом)
12	12.10	Земля в космосе.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из сети Интернет. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом)
13	15.10	Притяжение земли.	Объяснять явления, процессы окружающей действительности с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
14	19.10	Притяжение земли.	Объяснять явления, процессы окружающей действительности с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
15	22.10	Смена дня и ночи. Работа с глобусом.	Объяснять, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
16	26.10	Смена времён года.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
17	29.10	Смена времён года.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с

		Смена времён года в нашем крае.	задачами и условиями коммуникации.
18	02.11	Где на земле теплее?	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
19	09.11	Погода и климат. Работа с термометром.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
20	12.11	Погода и климат.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
21	16.11	Земля и солнце. Проверочная работа «Земля и солнце»	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
22	19.11	Работа над ошибками. План и карта.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
23	23.11	Глобус и карта.	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Организовывать учебное взаимодействие в группе.
24	26.11	Что изображают на карте. Работа с картой.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
25	30.11	Что изображают на карте. Работа с картой.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
26	03.12	Что изображают на карте?	Выполнять логические действия; анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.

27	07.12	Материки и океаны.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.
28	10.12	Материки и океаны.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.
29	14.12	Контрольная работа «Материки и океаны».	Находить цепь учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки своей работы.
30	17.12	Работа над ошибками. Реки и озёра. Реки в нашем крае.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг другом).
31	21.12	Реки и озёра.	Отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
32	24.12	Реки и озёра.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
33	28.12	Равнины и горы. Равнины и горы нашего края.	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Владение монологической и диалогической формами речи.
34	11.01	Равнины и горы.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
35	14.01	Моря и острова.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии

			оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
36	18.01	Учимся решать жизненные задачи.	Уметь принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы.
37	21.01	Учимся решать жизненные задачи.	Уметь принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы.
38	25.01	Формы земной поверхности.	
39	28.01	Экологические системы.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
40	01.02	Экологические системы. Проверочная работа «Экологические системы».	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов. Организовывать учебное взаимодействие в группе.
41	04.02	Работа над ошибками. Природная зональность.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
42	08.02	Природные зоны холодного пояса.	Уметь представлять информацию в виде таблиц, схем; передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
43	11.02	Леса умеренного пояса.	Владеть монологической и диалогической формами речи. Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы

44	15.02	Леса умеренного пояса.	Владеть монологической и диалогической формами речи. Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы
45	18.02	Засушливые зоны умеренного пояса.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения.
46	22.02	Контрольная работа «Природные зоны».	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно – следственные связи.
47	25.02	Работа над ошибками. Знакомство с природной зоной своего края.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
48	29.02	Путешествие в тёплые края (доклады учащихся).	
49	03.03	Путешествие в тёплые края (доклады учащихся).	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
50	14.03	Горные экосистемы.	Уметь решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы.
51	17.03	Повторение по теме «Природные зоны».	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как

			хорошие или плохие.
52	21.03	Люди, города, страны.	Уметь работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.
53	24.03	Люди, города, страны.	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.
54	28.03	Путешествие тучки по Европе.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
55	31.03	Путешествие тучки по Европе .	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
56	04.04	Азия.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Организовывать учебное взаимодействие в группе.
57	07.04	Путешествия в дальние страны (сообщения учащихся).	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Выполнять логические действия анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать причинно-следственные связи.
58	11.04	Путешествия в дальние страны (сообщения учащихся).	Передавать содержание & сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,

			устанавливать аналогии и причинно- следственные связи. Организовывать учебное взаимодействие в группе.
59	14.04	Путешествия в дальние страны (сообщения учащихся).	Точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.
60	18.04	Путешествия в дальние страны (сообщения учащихся). Проверочная работа «Путешествия в дальние страны»	Находить цель учебной деятельности, искать средства её осуществления, В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы,
61	21.04	Работа над ошибками. Россия – наша Родина.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Уметь решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы.
62	25.04	Россия – наша Родина.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с ДРУГОМ).
63	28.04	Наша маленькая планета Земля Мой край на планете.	Владение монологической и диалогической формами речи. Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
64	05.05	Наша маленькая планета Земля.	Давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.
65	12.05	Наша маленькая планета Земля.	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
66	16.05	Учимся решать жизненные задачи.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех учеников, исходя из

			имеющихся критериев.
67	19.05	Контрольная работа «Путешествие в дальние страны»	Находить цель учебной деятельности, искать средства её осуществления, В диалоге с учителем учиться выраба-
68	21.05	Работа над ошибками. Проект «Всемирная выставка».	тывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы,