

**Календарно-тематический план.**  
**3 класс.**  
**Окружающий мир.**

№ п/п	Дата	ТЕМА	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся.
<b>Вещество и энергия</b>			<b>4</b>	
1	01.09	Тела и вещества	1	Приводить примеры веществ Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела Приведение примеров движения под действием энергии
2	06.09	Из чего состоит вещество	1	
3	08.09	Что такое энергия	1	
4	13.09	Превращение энергии	1	
<b>Оболочка планеты, охваченная жизнью</b>			<b>6</b>	
5	15.09	Где обитают живые организмы	1	Характеризовать место обитания живых организмов.
6	20.09	Большой круговорот веществ	1	Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого .
7	22.09	Живые участники круговорота веществ	1	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей . Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.
8	27.09	Обмен веществ в организме	1	Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами.
9	29.09	Как живые организмы запасают энергию Солнца	1	Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов.
10	04.10	Контрольная работа №1 «Вещество и энергия»	1	
<b>Экологическая система</b>			<b>9</b>	
11	06.10	Работа над ошибками. Жизнь экосистемы	1	Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма).

12	11.10	Почва – важнейшая часть экосистемы	1	<p>Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы</p> <p>Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы</p> <p>Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме</p> <p>Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности,</p> <p>Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы</p> <p>Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности)</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения .</p> <p>Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности)</p>
13	13.10	Экосистема озера	1	
14	18.10	Экосистема болота	1	
15	20.10	Экосистема луга	1	
16	25.10	Лесные производители Проверочная работа	1	
17	27.10	Работа над ошибками. Потребители и разрушители экосистемы леса	1	
18	01.11	Экосистема поля	1	
19	08.11	Аквариум – маленькая искусственная экосистема	1	
<b>Живые участники круговорота веществ</b>			<b>13</b>	
20	10.11	Растения производители	1	<p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей</p> <p>Определять части цветкового растения</p> <p>Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности)</p> <p>Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники)</p>

21	15.11	Животные маленькие и большие	1	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений . Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей
22	17.11	Маленькие рыцари	1	Определять части цветкового растения. Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности)
23	22.11	Первый шаг из моря на сушу	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии.
24	24.11	На суше – как дома	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения
25	29.11	Пернатые изобретатели	1	
26	01.12	Наши братья	1	
27	06.12	Осторожно: животные Проверочная работа	1	Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа) Характеризовать условия, необходимые для жизни животных
28	08.12	Работа над ошибками. Прирождённые разрушители	1	Характеризовать роль животных в природе и жизни людей Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности)
29	13.12	Экскурсия в краеведческий музей	1	Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнивать способы питания, размножения, обмена информации животных.
30	15.12	Как нам жить в дружбе с природой	1	Сравнивать и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения
31	20.12	Контрольная работа №2 «Живые участники круговорота веществ»	1	Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных») Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными
32	22.12	Работа над ошибками. Повторение пройденного Проверочная работа	1	

<b>Твои родные и твоя Родина в потоке времени</b>			<b>5</b>	
33	27.12	Работа над ошибками. Введение. Отправляемся в путешествие	1	<p>Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.</p> <p>Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество»</p> <p>Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) ; соотносить годы с конкретными веками</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) . Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка .</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) .</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края .</p>
34	29.12	Живая связь времён	1	
35	10.01	Как считать время	1	
36	12.01	С чего начинается Родина	1	
37	17.01	Память о прошлом	1	
<b>Времена Древней Руси 9-13 века.</b>			<b>6</b>	
38	19.01	Как на Руси появилось государство	2	<p>(обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий ; а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры .</p> <p>Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.</p> <p>Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени ; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях .</p>
39	24.01			
40	26.01	«Золотые ворота» в Древнюю Русь	1	
41	31.01	За землю Русскую!	1	
42	02.02	«Слово о погибели Русской земли»	1	
43	07.02	От Древней Руси к единой России Проверочная работа.	1	<p>Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как</p>
<b>Времена Московского государства 14-17 века.</b>			<b>5</b>	
44	09.02	Работа над ошибками. Земля и люди Московского	1	

		государства		<p>неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным) (П).</p> <p>Создавать иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом» (П).</p> <p>Описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции (Н); свои чувства и личные впечатления от увиденного (П).</p> <p>Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры (Н). Принять посильное участие в их охране (П).</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах, традициях и порядках родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.</p> <p>Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания .</p> <p>Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом .</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) . Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка .</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого</p>
45	14.02	Москва златоглавая	1	
46	16.02	«Хуже грозного царя только междоусобица»	1	
47	21.02	Повторение «9-17вв.»	2	
48	28.02	Контрольная работа по теме «9-17вв.»		
<b>Времена Российской империи 13-начало 20 века.</b>			<b>5</b>	
49	02.03	Работа над ошибками. Пётр Великий.	1	
50	07.03	Власть и народ в Российской империи	1	
51	09.03	Как Россия у Европы «училась»	1	
52	14.03	«Гроза двенадцатого года»	1	
53	16.03	Император-освободитель	1	
<b>Времена Советской России 1917-1991</b>			<b>5</b>	
54	28.03	Россия в огне	2	
55	30.03			
56	04.04	«К светлому будущему»	1	
57	06.04	«Вставай, страна огромная»	1	
58	11.04	«Через тернии к звездам»	1	

				<p>события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) .</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны .</p>
<b>Современная Россия</b>			<b>8</b>	
59	13.04	Я – гражданин России	1	<p>Объяснять значение понятий «государство», «демократия» (Н), а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан .</p> <p>Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран . Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) .</p> <p>Описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона ; а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации .</p> <p>Демонстрировать своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран . Участвовать в коллективном исполнении гимна России.</p> <p>Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом.</p> <p>Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.</p> <p>Подготовить иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России . Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками.</p> <p>Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.</p> <p>Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников. Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников .</p> <p>Описывать свои эмоции , чувства и личные впечатления , от участия в</p>
60	18.04	Власть народа	1	
61	20.04	Кто в государстве самый главный	1	
62	25.04	Народы России	1	
63	27.04	Наш общий дом Проверочная работа	1	
64	02.05	Работа над ошибками. Как нам жить?	1	

				<p>подготовке и проведении местных и государственных праздников.</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) . Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка.</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны.</p>
65	04.05	Повторение	1	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.
66	11.05	Контрольная работа «Современная Россия».	1	
67	16.05	Работа над ошибками. Повторение «Обитатели земли»	1	
68	18.05	Повторение «Мое Отечество»	1	