

3.Календарно-тематический планирование с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.

1 класс. 6 часов

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Введение. 1 час			
1	01.09	Задавайте вопросы. Вводный урок	Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Пользоваться условными обозначениями учебника. Различать способы и средства познания окружающего мира. Оценивать результаты своей работы на уроке.
Кто и что? 20 часов			
2	06.09	Урок-наблюдение. Что такое Родина?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России. Рассказывать о малой родине и Москве как столице государства. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3	08.09	Что мы знаем о народах России?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов. Работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках. Обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. Работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4	13.09	Урок-игра. Что мы знаем о Москве?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве.

			<p>Узнавать достопримечательности столицы.</p> <p>Работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
5	15.09	Проект «Моя малая Родина»	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>составлять устный рассказ;</p> <p>выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
6	20.09	Урок-экскурсия. Что у нас над головой?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём.</p> <p>Моделировать форму Солнца.</p> <p>Работать в паре: моделировать форму созвездий.</p> <p>Работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.</p> <p>Проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
7	22.09	Что у нас под ногами?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам.</p> <p>практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>различать гранит, кремль, известняк;</p> <p>Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний,</p> <p>осуществлять самопроверку.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
8	27.09	Урок-наблюдение. Что общего у разных растений?	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.</p> <p>Практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний,</p> <p>различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
9	29.09	Что растёт на подоконнике?	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.</p> <p>Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.</p>

			<p>Практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения.</p> <p>Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку".</p> <p>Приводить примеры комнатных растений.</p> <p>Рассказывать об особенностях любимого растения.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
10	04.10	Урок-экскурсия. Что растёт на клумбе?	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.</p> <p>Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам.</p> <p>Практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя.</p> <p>Работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку.</p> <p>Рассказывать о любимом цветке.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
11	06.10	Что это за листья?	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.</p> <p>Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях.</p> <p>Узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях.</p> <p>Сравнивать и группировать листья по различным признакам.</p> <p>Практическая работа в группе: определять деревья по листьям.</p> <p>Описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
12	11.10	Урок-наблюдение. Что это за хвоинки?	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.</p> <p>Различать лиственные и хвойные деревья.</p> <p>Практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя.</p> <p>Сравнивать ель и сосну.</p> <p>Описывать дерево по плану.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
13	13.10	Кто такие насекомые?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых.</p> <p>Работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам.</p>

			Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
14	18.10	Урок-игра. Кто такие рыбы?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги. Работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку. Описывать рыбу по плану. Приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
15	20.10	Кто такие птицы?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Практическая работа: исследовать строение пера птицы. Работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку. Описывать птицу по плану. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
16	25.10	Урок-сказка. Кто такие звери?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Практическая работа: исследовать строение шерсти зверей. Работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
17	27.10	Что окружает нас дома?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать назначение бытовых предметов. Находить на рисунке предметы определённых групп. Работать в паре: группировать предметы домашнего обихода, проводить взаимопроверку. Приводить примеры предметов разных групп. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18	01.11	Урок-игра. Что умеет компьютер?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять составные части компьютера. Характеризовать назначение частей компьютера.

			<p>Сравнивать стационарный компьютер и ноутбук.</p> <p>Работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни.</p> <p>Моделировать устройство компьютера.</p> <p>Соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
19	08.11	Что вокруг нас может быть опасным?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода.</p> <p>Характеризовать опасность бытовых предметов.</p> <p>Работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку.</p> <p>Моделировать устройство светофора.</p> <p>Оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
20	10.11	Урок-путешествие. На что похожа наша планета?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Выдвигать предположения и доказывать их.</p> <p>Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты.</p> <p>Работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли.</p> <p>Моделировать форму Земли.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке,</p>
21	15.11	Обобщающий урок по разделу «Кто и что?». Урок-викторина	<p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся,</p>
Как, откуда и куда? 12 часов.			
22	17.11	Урок-игра. Как живёт семья? Проект «Моя Семья»	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника.</p> <p>Называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи.</p> <p>Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи.</p> <p>Оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p>

			интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
23	22.11	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Урок-сказка.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Проследить по рисунку-схеме путь воды. Обсуждать необходимость экономии воды. Выяснить опасность употребления загрязнённой воды. Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
24	24.11	Урок-наблюдение. Откуда в наш дом приходит электричество?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество, Запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям. Обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
25	29.11	Урок-путешествие. Как путешествует письмо?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней. Работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку. Различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
26	01.12	Урок-путешествие. Куда текут реки?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море. Сравнивать реку и море. Различать пресную и морскую воду. Практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.

			Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
27	06.12	Урок-игра. Откуда берутся снег и лёд?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов. Наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
28	08.12	Урок-наблюдение. Как живут растения?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях. Проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения. Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. Практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
29	13.12	Урок-наблюдение. Как живут животные?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях. Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку. Практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка. Оценивать свои достижения на уроке.
30	15.12	Урок-экскурсия. Как зимой помочь птицам?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц. Практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм. Запомнить правила подкормки птиц. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
31	20.12	Урок-экскурсия. Откуда берётся и куда девается мусор?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации. Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора.
32	22.12	Урок-сказка. Откуда в снежках грязь?	Практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

33	27.12	Повторение. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Урок-викторина.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Обсуждать источники появления загрязнений в снеге. Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. Сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Где и когда? 11 часов.			
34	29.12	Когда учиться интересно.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы. Работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе. Рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
35	10.01	Проект «Мой класс и моя школа».	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. Коллективно составлять рассказ о школе и классе. Презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами). Оформлять фотовыставку. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
36	12.01	Когда придёт суббота.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее. Работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль. Называть любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
37	17.01	Когда наступит лето.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать схему смены времён года и месяцев.

			<p>Называть времена года в правильной последовательности.</p> <p>Соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий.</p> <p>Характеризовать природные явления в разные времена года.</p> <p>Называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым.</p> <p>Работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника.</p> <p>Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
38	19.01	Где живут белые медведи?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов.</p> <p>Приводить примеры животных холодных районов.</p> <p>Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
39	24.01	Где живут слоны?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку.</p> <p>Работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации.</p> <p>Приводить примеры животных жарких районов.</p> <p>Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
40	26.01	Где зимуют птицы?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек.</p> <p>Работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку.</p> <p>Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края.</p> <p>Приводить примеры зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
41	31.01	Когда появилась	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>

		одежда?	<p>Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды.</p> <p>описывать одежду людей по рисунку.</p> <p>Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов.</p> <p>Работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.</p> <p>Работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
42	02.02	Когда изобрели велосипед?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Сравнивать старинные и современные велосипеды.</p> <p>Работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку.</p> <p>Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.</p> <p>Запомнить правила безопасной езды на велосипеде.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
43	07.02	Когда мы станем взрослыми.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка.</p> <p>Определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем.</p> <p>Работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием.</p> <p>Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
44	09.02	Проверим себя и оценим.	<p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
Почему и зачем? 22 часа.			
45	21.02	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца.</p> <p>Работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку.</p> <p>Использовать атлас-определитель для получения нужной информации.</p>

			<p>Моделировать созвездие Льва.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
46	28.02	Почему Луна бывает разной?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем.</p> <p>Формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны.</p> <p>Моделировать из пластилина форму Луны.</p> <p>Рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
47	02.03	Почему идёт дождь и дует ветер?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Наблюдать за дождями и ветром.</p> <p>Работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказку по рисунку.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
48	07.03	Почему звенит звонок?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира.</p> <p>Практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков.</p> <p>Обсуждать, почему и как следует беречь уши.</p> <p>Высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказку по рисунку.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
49	09.03	Почему радуга разноцветная?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника.</p> <p>Запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма.</p> <p>Высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку.</p> <p>Работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок,</p>

			<p>осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
50	14.03	Почему мы любим кошек и собак?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку).</p> <p>Обсуждать наше отношение к домашним питомцам.</p> <p>Рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.</p> <p>Практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.</p> <p>Участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
51	16.03	Проект «Мои домашние питомцы»	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>оформлять фотовыставку;</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
52	28.03	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку.</p> <p>Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
53	30.03	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса.</p> <p>Объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину.</p> <p>Работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку.</p>

			<p>Оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне».</p> <p>Формулировать правила поведения в природе.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
54	04.04	Зачем мы спим ночью?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека.</p> <p>Работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Оценивать правильность своей подготовки ко сну.</p> <p>Рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы».</p> <p>Определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
55	06.04	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку.</p> <p>Работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием.</p> <p>Сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
56	11.04	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.</p> <p>Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение.</p> <p>Рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки.</p> <p>Практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук.</p> <p>Запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные.</p> <p>Формулировать основные правила гигиены.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
57	13.04	Зачем нам телефон и телевизор?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Различать средства связи и средства массовой информации.</p> <p>Рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов.</p>

			<p>Объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов.</p> <p>Работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники).</p> <p>Обсуждать назначение Интернета.</p> <p>Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
58	18.04	Зачем нужны автомобили?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Классифицировать автомобили и объяснять их назначение.</p> <p>Работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку.</p> <p>Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
59	20.04	Зачем нужны поезда?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Классифицировать поезда в зависимости от их назначения.</p> <p>Работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
60	25.04	Зачем строят корабли?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Классифицировать корабли в зависимости от их назначения.</p> <p>Рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле.</p> <p>Работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
61	27.04	Контрольная работа	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения.</p> <p>Рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте.</p> <p>Работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

62	02.05	Работа над ошибками. Зачем строят самолёты?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках.</p> <p>Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте.</p> <p>Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае.</p> <p>Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
63	04.05	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте.</p> <p>Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
64	11.05	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника.</p> <p>Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку.</p> <p>Моделировать экипировку космонавта.</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
65	16.05	Зачем люди осваивают космос?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Находить в тексте учебника ответы на вопросы.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой.</p> <p>Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.</p> <p>Участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
66	18.05	Почему мы часто слышим слово «экология»?	<p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>