

## Календарно-тематический план по окружающему миру1 класс (66 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>Введение. ( 1 час)</b>			
1	01.09	Задавайте вопросы. Вводный урок.	<b>Задавать</b> вопросы. <b>Вступать</b> в учебный диалог. <b>Пользоваться</b> условными обозначениями учебника. <b>Различать</b> способы и средства познания окружающего мира. <b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке.
<b>Кто и что? ( 20 часов)</b>			
2	06.09	Урок-наблюдение. Что такое Родина?	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. <b>Сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России. <b>Рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
3	08.09	Что мы знаем о народах России?	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов. <b>Работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках. <b>Обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. <b>Работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
4	13.09	Урок-игра. Что мы знаем о Москве?	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве. <b>Узнавать</b> достопримечательности столицы. <b>Работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
5	15.09	Проект «Моя малая Родина».	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;

			<p><b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p><b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p><b>составлять</b> устный рассказ;</p> <p><b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p><b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>
6	20.09	Урок-экскурсия. Что у нас над головой?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Наблюдать и сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём.</p> <p><b>Моделировать</b> форму Солнца.</p> <p><b>Работать в паре: моделировать</b> форму созвездий.</p> <p><b>Работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы.</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
7	22.09	Что у нас под ногами?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам.</p> <p>практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p><b>различать</b> гранит, кремль, известняк;</p> <p><b>Работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
8	27.09	Урок-наблюдение. Что общего у разных растений?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить.</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию.</p> <p><b>Практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>;</p> <p><b>Работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
9	29.09	Что растёт на подоконнике?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить.</p> <p><b>Наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам.</p> <p>Практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>различать</b> изученные растения.</p> <p><b>Работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, <b>осуществлять</b> "самопроверку".</p> <p><b>Приводить</b> примеры комнатных растений.</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях любимого растения.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
10	04.10	Урок-экскурсия. Что	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить.

		растёт на клумбе?	<p><b>Наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам.</p> <p>Практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Рассказывать</b> о любимом цветке.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
11	06.10	Что это за листья?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить.</p> <p><b>Наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях.</p> <p><b>Узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях.</p> <p><b>Сравнивать и группировать</b> листья по различным признакам.</p> <p>Практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
12	11.10	Урок-наблюдение. Что это за хвойники?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить.</p> <p><b>Различать</b> лиственные и хвойные деревья.</p> <p>Практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Сравнивать</b> ель и сосну.</p> <p><b>Описывать</b> дерево по плану.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
13	13.10	Кто такие насекомые?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых.</p> <p><b>Работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых.</p> <p><b>Сочинять и рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
14	18.10	Урок-игра. Кто такие рыбы?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию.</p> <p><b>Моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги.</p> <p><b>Работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Описывать</b> рыбу по плану.</p> <p><b>Приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
15	20.10	Кто такие птицы?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию.</p> <p>Практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы.</p>

			<p><b>Работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку.</p> <p><b>Описывать</b> птицу по плану.</p> <p><b>Сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
16	25.10	Урок-сказка. Кто такие звери?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию.</p> <p>Практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей.</p> <p><b>Работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
17	27.10	Что окружает нас дома?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Характеризовать</b> назначение бытовых предметов.</p> <p><b>Находить</b> на рисунке предметы определённых групп.</p> <p><b>Работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода, <b>проводить</b> взаимопроверку.</p> <p><b>Приводить</b> примеры предметов разных групп.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
18	01.11	Урок-игра. Что умеет компьютер?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Определять</b> составные части компьютера.</p> <p><b>Характеризовать</b> назначение частей компьютера.</p> <p><b>Сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук.</p> <p><b>Работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни.</p> <p><b>Моделировать</b> устройство компьютера.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
19	08.11	Что вокруг нас может быть опасным?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода.</p> <p><b>Характеризовать</b> опасность бытовых предметов.</p> <p><b>Работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку.</p> <p><b>Моделировать</b> устройство светофора.</p> <p><b>Оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге.</p> <p><b>Сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>

20	10.11	Урок-путешествие. На что похожа наша планета?	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Выдвигать</b> предположения и доказывать их. <b>Использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты. <b>Работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли. <b>Моделировать</b> форму Земли. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке,
21	15.11	Обобщающий урок по разделу «Кто и что?».	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника. <b>Выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами. <b>Обсуждать</b> выступления учащихся. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся,
<b>Как, откуда и куда? (12 часов)</b>			
22	17.11	Урок-игра. Как живёт семья? Проект «Моя Семья»	<b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника. <b>Называть</b> по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи. <b>Рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи. <b>Оценивать</b> значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; <b>интервьюировать</b> членов семьи; <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; <b>составлять</b> экспозицию выставки; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.
23	22.11	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды. <b>Обсуждать</b> необходимость экономии воды. <b>Выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды. Практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
24	24.11	Урок-наблюдение. Откуда в наш дом приходит электричество?	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество, <b>Запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. <b>Анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям. <b>Обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии. Практическая работа <b>в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.

25	29.11	Как путешествует письмо?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней.</p> <p><b>Работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку.</p> <p><b>Различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.</p> <p><b>Работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
26	01.12	Урок-путешествие. Куда текут реки?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Проследивать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море.</p> <p><b>Сравнивать</b> реку и море.</p> <p><b>Различать</b> пресную и морскую воду.</p> <p><b>Практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды.</p> <p><b>Сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
27	06.12	Откуда берутся снег и лёд?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p>Практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов.</p> <p><b>Наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
28	08.12	Урок-наблюдение. Как живут растения?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях.</p> <p><b>Проследивать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений.</p> <p>Практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
29	13.12	Как живут животные?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях.</p> <p><b>Работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p>Практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
30	15.12	Урок-экскурсия. Как зимой помочь птицам?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе.</p> <p><b>Обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц.</p>

			<p>Практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм.</p> <p><b>Запомнить</b> правила подкормки птиц.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
31	20.12	Откуда берётся и куда девается мусор?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации.</p>
32	22.12	Урок-сказка. Откуда в снежках грязь?	<p><b>Обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора.</p> <p>Практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала.</p> <p><b>Сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
33	27.12	Повторение. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p>Практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.</p> <p><b>Обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге.</p> <p><b>Формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений.</p> <p><b>Сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<b>Где и когда? (11 часов)</b>			
34	29.12	Когда учиться интересно.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы.</p> <p><b>Работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
35	10.01	Проект «Мой класс и моя школа».	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p><b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>Коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе.</p> <p><b>Презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).</p> <p><b>Оформлять</b> фотовыставку.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
36	12.01	Когда придёт суббота.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее.</p> <p><b>Работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни</p>

			<p>недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль.</p> <p><b>Называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым.</p> <p><b>Сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
37	17.01	Когда наступит лето.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Анализировать</b> схему смены времён года и месяцев.</p> <p><b>Называть</b> времена года в правильной последовательности.</p> <p><b>Соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий.</p> <p><b>Характеризовать</b> природные явления в разные времена года.</p> <p><b>Называть</b> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым.</p> <p><b>Работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника.</p> <p><b>Наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
38	19.01	Где живут белые медведи?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p>Практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Рассматривать и сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов.</p> <p><b>Приводить</b> примеры животных холодных районов.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
39	24.01	Где живут слоны?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p>Практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации.</p> <p><b>Приводить</b> примеры животных жарких районов.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
40	26.01	Где зимуют птицы?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек.</p> <p><b>Работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края.</p>



			<p><b>Приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
41	31.01	Когда появилась одежда?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды.</p> <p><b>описывать</b> одежду людей по рисунку.</p> <p><b>Отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов.</p> <p><b>Работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев.</p> <p><b>Работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
42	02.02	Когда изобрели велосипед?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Сравнивать</b> старинные и современные велосипеды.</p> <p><b>Работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни.</p> <p><b>Запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
43	07.02	Когда мы станем взрослыми.	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка.</p> <p><b>Определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем.</p> <p><b>Работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием.</p> <p><b>Рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
44	09.02	Проверим себя и оценим.	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p><b>Обсуждать</b> выступления учащихся.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>
<b>Почему и зачем? (22 часа)</b>			
45	21.02	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца.</p> <p><b>Работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку.</p> <p><b>Использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации.</p>

			<p><b>Моделировать</b> созвездие Льва.</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
46	28.02	Почему Луна бывает разной?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны.</p> <p><b>Моделировать</b> из пластилина форму Луны.</p> <p><b>Рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
47	02.03	Почему идёт дождь и дует ветер?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Наблюдать</b> за дождями и ветром.</p> <p><b>Работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
48	07.03	Почему звенит звонок?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира.</p> <p>Практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков.</p> <p><b>Обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши.</p> <p><b>Высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
49	09.03	Почему радуга разноцветная?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника.</p> <p><b>Запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма.</p> <p><b>Высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку.</p> <p><b>Сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>

50	14.03	Почему мы любим кошек и собак?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку).</p> <p><b>Обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам.</p> <p><b>Рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.</p> <p>Практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.</p> <p><b>Участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
51	16.03	Проект «Мои домашние питомцы»	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p><b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p> <p><b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p><b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p><b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p><b>оформлять</b> фотовыставку;</p> <p><b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>
52	28.03	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.</p> <p><b>Сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
53	30.03	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издадут; передавать голосом звуки леса.</p> <p><b>Объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину.</p> <p><b>Работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне».</p> <p><b>Формулировать</b> правила поведения в природе.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
54	04.04	Зачем мы спим ночью?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека.</p>

			<p><b>Работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну.</p> <p><b>Рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы».</p> <p><b>Определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
55	06.04	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием.</p> <p><b>Сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p><b>Сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку.</p> <p><b>Запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
56	11.04	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук.</p> <p><b>Отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение.</p> <p><b>Рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки.</p> <p>Практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук.</p> <p><b>Запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные.</p> <p><b>Формулировать</b> основные правила гигиены.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
57	13.04	Зачем нам телефон и телевизор?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Различать</b> средства связи и средства массовой информации.</p> <p><b>Рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов.</p> <p><b>Объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов.</p> <p><b>Работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники).</p> <p><b>Обсуждать</b> назначение Интернета.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
58	18.04	Зачем нужны автомобили?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение.</p> <p><b>Работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b></p>

			<p>взаимопроверку.</p> <p><b>Использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания.</p> <p><b>Сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
59	20.04	Зачем нужны поезда?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения.</p> <p><b>Работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль.</p> <p><b>Использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
60	25.04	Зачем строят корабли?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле.</p> <p><b>Работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
61	27.04	Контрольная работа	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте.</p> <p><b>Работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
62	02.05	Работа над ошибками. Зачем строят самолёты?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках.</p> <p><b>Обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте.</p> <p><b>Работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае.</p> <p><b>Участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
63	04.05	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте.</p> <p><b>Участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.</p>

			<b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
64	11.05	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника. <b>Работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку. <b>Моделировать</b> экипировку космонавта. <b>Участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос». <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
65	16.05	Зачем люди осваивают космос?	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы. <b>Приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой. <b>Оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. <b>Участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы». <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
66	18.05	Почему мы часто слышим слово «экология»?	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника. <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами. <b>Обсуждать</b> выступления учащихся. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.