

VII. Календарно-тематический план (2 класс)			
№/п	Дата прохождения программы	Тема урока	Описание характеристики деятельности учащихся
Раздел 1. «Слово» (7 ч)			
1	01.09	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. Что мы знаем о слове?	Знакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы). Узнавать слово по его лексическому значению. Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь. Производить звуко-буквенный разбор слова. Находить опасные места в словах. Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом.
2	02.09	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова).	
3	03.09	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова. Состав слова.)	
4	04.09	Как устроен наш язык?	
5	05.09	Как устроен наш язык?	
6	08.09	«Опасные» места в словах русского языка	
7	09.09	«Опасные» места в словах русского языка. Обобщение по разделу 1 «Слово»	
Раздел 2. «Предложение» (13 ч)			
8	10.09	Чем отличается предложение от группы слов. Признаки предложения	Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. Составлять схемы предложений и предложения по схемам. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Читать предложения с разной интонацией. Составлять небольшой текст (4–5 предлж.) на
9	11.09	Составление рассказа по картинкам и опорным словам (устно)	
10	12.09	Схематическое изображение слова, предложения. Составление предложений по схемам	
11	15.09	Признаки предложения. Оформление предложений на письме	
12	16.09	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме	
13	17.09	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой	

14	18.09	Конструирование предложений	заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя. Обращать внимание на особенности употребления слов.
15	19.09	Знаки препинания в конце предложений	
16	22.09	Знаки препинания в конце предложений. Чтение предложений с различной интонацией	
17	23.09	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам	
18	24.09	Предложение	
19	25.09	Предложение. Словарный диктант	
20	26.09	Что мы знаем о предложении? (Обобщение)	
Раздел 3. «Текст» (13 ч)			
21	29.09	Признаки текста	Называть признаки текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Озаглавливать текст; выбирать подходящее заглавие из данных. Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы. Конструировать тексты из деформированных предложений, абзацев. Вести диалог с автором при чтении текста.
22	30.09	Роль заглавия в тексте	
23	01.10	Связь заглавия с главной мыслью текста	
24	02.10	Связь заглавия с главной мыслью. Основные признаки текста	
25	03.10	Озаглавливание текстов	
26	06.10	Связь заглавия с темой или главной мыслью текста	
27	07.10	Конструирование предложений	
28	08.10	Конструирование предложений и текстов	
29	09.10	Восстановление деформированного текста. Л. Н. Толстой «Чиж».	
30	10.10	Работа над ошибками. Признаки текста, его отличие от набора предложений.	
31	13.10	Обобщение знаний о тексте.	
32	14.10	Проверочная работа № 1 по теме «Текст»	
33	15.10	Работа над ошибками. Обобщение знаний о тексте	
Раздел 4. Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО? (7 ч)			
34	16.10	Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что?	Ставить к словам вопросы кто? или что? Различать слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. Классифицировать слова по вопросу.
35	17.10	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы	
36	20.10	Объединение слов в тематические группы	

		Словарный диктант	Конструировать словосочетания и предложения. Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре. Объединять слова в тематические группы.
37	21.10	Конструирование сочетаний слов и предложений	
38	22.10	Развитие умения ставить вопросы кто, что? к словам	
39	23.10	Восстановление текста с пропущенными словами. Г. Скребницкий и В. Чаплина «Ёлка в лесу»	
40	24.10	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?. Тематические группы	
Раздел 5. Слова, которые отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? (10 ч)			
41	27.10	Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить вопросы к словам-признакам	Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. Ставить вопрос от слова к слову (кто?.. какой?) Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет. Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. Группировать слова по вопросам. Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы.
42	28.10	Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки	
43	29.10	Контрольный диктант за первую четверть	
44	30.10	Работа над ошибками. Связь слов-предметов и слов-признаков	
45	31.10	Связь слов-названий и слов-признаков	
46	07.11	Развитие умения находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой? какая? какое? какие?	
47	10.11	Развитие умения подбирать слова признаки	
48	11.11	Закрепление и повторение изученного по теме «Слова-названия и слова-признаки»	
49	12.11	Слова - названия и слова - признаки	
50	13.11	Упражнения в подборе слов - признаков	
Раздел 6. Слова, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ? (6 ч)			
51	14.11	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета	Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. Ставить к словам вопросы что делает? что делал? и т.д. Ставить вопрос от слова к слову (кто?.. что делает?..) Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.
52	17.11	Вопросы к словам, обозначающим действие предмета	
53	18.1	Развитие умения ставить вопросы к словам, обозначающим действия предмета	
54	19.11	Обучающее изложение текста «Снеговик» по вопросам на основе зрительного восприятия	

55	20.11	Работа над ошибками. Развитие умения задавать вопросы к словам, находить пары слов в предложении, отвечающие на вопросы кто? что делает?	Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. Группировать слова по вопросам.
56	21.11	Грамматическая основа предложения. Словарный диктант	Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы.
Раздел 7. Связь слов в предложении (8 ч)			
57	24.11	Как связаны слова в предложении. Вопросы от слова к слову в предложении	Устанавливать связи между словами в предложениях Выделять из предложений пары слов с помощью вопросов Устанавливать связь предложений в тексте, употреблять синонимы Редактировать текст, классифицировать и исправлять ошибки Составлять предложения с опорой на вопросы, показывать графически связь слов в предложении Составлять предложения по схемам Подбирать глаголы к существительному Находить, анализировать и исправлять ошибки.
58	25.11	В предложении от слова к слову можно задать вопрос	
59	26.11	Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении	
60	27.11	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	
61	28.11	Упражнения в конструировании предложений с опорой на вопросы	
62	01.12	Проверочная работа по темам «Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? Связь слов в предложении»	
63	02.12	Работа над ошибками. Упражнения в конструировании предложений с опорой на вопросы	
64	03.12	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Синичка» по вопросам	
Раздел 8. Слова, к которым нельзя задать вопрос (8 ч)			
65	04.12	Работа над ошибками. Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи	Находить в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, характеризовать их роль в речи. Сравнивать слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их. Находить в предложении предлоги. Характеризовать роль предлогов в речи. Писать предлоги раздельно.
66	05.12	Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со словами, которые выражают чувства	
67	08.12	Употребление в речи предлогов	
68	09.12	Раздельное написание предлогов с другими словами	
69	10.12	Упражнения в раздельном написании предлогов с другими словами	
70	11.12	Роль предлогов в предложении	

71	12.12	Контрольное списывание	
72	15.12	Работа над ошибками. Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова	
Раздел 9. Части слова. Корень (4 ч)			
73	16.12	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова	Наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть).
74	17.12	Составление рассказа «Друзья птиц» по серии картинок и по вопросам (обучающее сочинение)	
75	18.12	Работа над ошибками. Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	
76	19.12	Упражнение в распознавании однокоренных слов. Словарный диктант	
Раздел 10. Части слова. Суффикс. (4 ч)			
77	22.12	Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса в слове	Выделять суффикс в доступных словах. Характеризовать роль суффикса в слове. Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора. Образовывать слова с помощью суффиксов. Группировать слова по заданному признаку. Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.
78	23.12	Контрольный диктант за вторую четверть	
79	24.12	Работа над ошибками. Развитие умения находить в словах суффиксы	
80	25.12	Разбор слова по составу	
Раздел 11. Части слова. Приставка (8 ч)			
81	26.12	Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки	Выделять приставку в доступных словах. Характеризовать роль приставки в слове. Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора. Образовывать слова с помощью приставок. Группировать слова по заданному признаку. Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.
82	29.12	Работа над ошибками. Развитие умения образовывать слова с помощью приставки и находить приставки в словах	
83	09.01	Значение приставок. Слитное написание приставок	
84	12.01	Развитие умения различать приставки и предлоги	
85	13.01	Роль приставок в словообразовании	
86	14.01	Обобщение по темам «Части слова. Корень, суффикс, приставка»	
87	15.01	Проверочная работа по темам «Части слова. Корень,	Различать одинаково пишущиеся приставки и предлоги

		суффикс, приставка»	(на, по, за, под и т.д.).
88	16.01	Работа над ошибками. Части слова. Корень, суффикс, приставка.	
Раздел 12. Алфавит. Написание большой буквы в словах (12 ч)			
89	19.01	Обучающее изложение текста по заранее составленному плану и опорным словам	Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. Расставлять заданные слова в алфавитном порядке. Писать заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. Различать и объяснять написания типа пушок и Пушок . Писать сочинение по картинке, проверочный диктант. Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена). Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.
90	20.01	Работа над ошибками. Закрепление знания порядка букв русского алфавита. Словарный диктант	
91	21.01	Развитие умения писать большую букву в фамилиях и именах людей	
92	22.01	Развитие умения писать большую букву в отчествах людей	
93	23.01	Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев	
94	26.01	Большая буква в географических названиях	
95	27.01	Большая буква в именах собственных и географических названиях. Запись этих слов в алфавитном порядке	
96	28.01	Написание слов типа орёл и Орёл	
97	29.01	Упражнения в правописании имён собственных	
98	30.01	Упражнения в правописании имён собственных	
99	02.02	Упражнения в правописании имён собственных. Сочинение по картинке	
100	03.02	Работа над ошибками. Упражнения в правописании имён собственных и географических названиях	
Раздел 13. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (14 ч)			
101	04.02	Написание букв и, у, а после шипящих (повторение).	Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. Находить по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ].
102	05.02	Что такое орфограмма. Орфографическое правило.	
103	06.02	Упражнение в написании буквы и после ж и ш. Графическое обозначение орфограмм	
104	09.02	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи-ши	
105	10.02	Наблюдение за написанием буквы а после ч и щ	
106	11.02	Упражнение в написании буквосочетаний ча-ща	

107	12.02	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями ча-ща. Развитие орфографических умений	Подчёркивать орфограмму одной чертой. Обозначать графически выбор написания. Группировать слова с изученными орфограммами. Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. Писать графический диктант. Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена). Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.
108	13.02	Наблюдение за написанием буквы у после ч и щ	
109	16.02	Обучающее сочинение по опорным словам «Моя мама»	
110	17.02	Работа над ошибками. Упражнение в написании буквосочетаний чу-щу. Словарный диктант	
111	18.02	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чу-щу. Развитие орфографических умений.	
112	19.02	Упражнение в написании букв и, у, а после шипящих	
113	20.02	Контрольный диктант за третью четверть.	
114	24.02	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща чу-щу	
Раздел 14. Правописание букв ь и ъ (16 ч)			
115	25.02	Способы обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант). Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ]. Соотносить количество звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я . Группировать слова с изученными орфограммами. Обозначать графически выбор написания. Списывать без ошибок текст, находить «опасные» места в слове, Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена). Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.
116	26.02	Буква ь на конце и середине слова. Перенос слов с буквой ь в середине	
117	27.02	Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных в середине и на конце слова	
118	02.03	Слова, в которых пишется и не пишется буква ь	
119	03.03	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн и с буквой ь	
120	04.03	Обучающее изложение по заранее составленному плану и опорным словам	
121	05.03	Работа над ошибками. Правописание слов с буквосочетанием щн, нщ и с буквой ь	
122	16.03	Звук [й'] и его обозначение на письме	
123	17.03	Разделительный ь	
124	18.03	Правописание слов с разделительным ь	
125	19.03	Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме	
126	20.03	Упражнения в написании слов с ь. Словарный диктант	

127	23.03	Разделительный ъ	
128	24.03	Правописание слов с разделительным ъ	
129	25.03	Правописание букв ь и ъ »	
130	26.03	Работа над ошибками. Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение	
Раздел 15. Безударная гласная в корне (13 ч)			
131	27.03	Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение	Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.) Группировать слова с изученными орфограммами. Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант). Писать графический диктант. Писать свободный диктант после предварительной подготовки. Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена). Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.
132	30.03	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне	
133	31.03	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне	
134	01.04	Наблюдение над написанием и произношением однокоренных слов	
135	02.04	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	
136	03.04	Обучение применению правила	
137	06.04	Проверочная работа по теме «Безударная гласная в корне»	
138	07.04	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне. Свободный диктант	
139	08.04	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и свободном диктанте. Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне	
140	09.04	Развитие умений писать слова с безударной гласной в корне.	
141	10.04	Безударные гласные в корне. Словарный диктант	
142	13.04	Безударные гласные в корне	
143	14.04	Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне»	
Раздел 16. Правописание проверяемых согласных на конце слова (12 ч)			
144	15.04	Оглушение звонких согласных на конце слова	Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является
145	16.04	Знакомство с новой орфограммой	
146	17.04	Графическое обозначение орфограммы	
147	20.04	Развитие умений писать слова с проверяемыми согласными	

		в конце слова	проверочным.)
148	21.04	Обучающее изложение повествовательного текста	Группировать слова с изученными орфограммами.
149	22.04	Работа над ошибками. Развитие умений писать слова с изученной орфограммой	Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант).
150	23.04	Упражнение в подборе проверочных слов	Писать графический диктант.
151	24.04	Упражнение в написании парной согласной на конце слова	Писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.
152	27.04	Развитие умений писать слова с проверяемыми согласными в конце слова	Проверять письменную работу по алгоритму
153	28.04	Проверочная работа по теме «Правописание проверяемых согласных на конце слова»	(нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена).
154	29.04	Работа над ошибками. Правописание проверяемых согласных на конце слова	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.
155	30.04	Обобщение по разделу «Правописание проверяемых согласных на конце слова»	
Раздел 17. Повторение (15 ч)			
156	04.05	Повторение по теме «Текст»	Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант).
157	05.05	Повторение по теме «Предложение»	Группировать слова с изученными орфограммами.
158	06.05	Свободный диктант	Подбирать проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.)
159	07.05	Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова». Словарный диктант	Писать свободный диктант после предварительной подготовки.
160	08.05	Повторение и классификация изученных орфограмм	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта.
161	11.05	Контрольное списывание	
162	12.05	Работа над ошибками. Повторение по теме «Алфавит. Написание большой буквы в словах»	
163	13.05	Итоговый контрольный диктант	
164	14.05	Работа над ошибками. Повторение по теме «Безударная гласная в корне слова»	
165	15.05	Повторение по теме «Правописание проверяемых согласных на конце слова»	
166	18.05	Повторение по теме «Слова с ь и ъ»	
167	19.05	Повторение по теме «Безударная гласная в корне слова»	

168	20.05	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста (упр. 263)	
169	21.05	Повторение по теме «Правописание проверяемых согласных на конце слова»	
170	22.05	Повторение по теме «Правописание проверяемых согласных на конце слова»	