

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 КЛАСС (165 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
			ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (12 ч)
1	01.09	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.	Учебная дискуссия о правилах посадки, правилах пользования письменными принадлежностями во время письма. Опираясь на поставленные вопросы, учащиеся описывают ситуации, изображенные на рисунках. Коллективный обмен мнениями. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Рассматривание рисунков, их словесное описание.
2	02.09	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация.	Индивидуальная работа в прописи – письмо прямой линии. Фронтальная работа с целью формирования пространственной ориентации на страницах тетради.
3	05.09	Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила письма.	Индивидуальная работа в прописи – письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Фронтальная работа с целью формирования пространственной ориентации на странице тетради.
4	06.09	Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений.	Индивидуальная работа в прописи – письмо короткой и длинной прямой линии. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Самостоятельная работа в прописи: воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.
5	07.09	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо.	Индивидуальная работа в прописи – письмо прямой линии с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»).
6	08.09	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (z).	Индивидуальная работа в прописи – письмо наклонной прямой с закруглением с двух сторон (z). Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Самостоятельная работа в прописи.
7	09.09	Наклонные прямые с петлёй вверх и вниз.	Индивидуальная работа в прописи – письмо наклонных прямых с петлёй вверх и вниз. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Самостоятельная работа: воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

8	12.09	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (<i>e</i>).	Индивидуальная работа в прописи – письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (<i>e</i>). Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Самостоятельная работа в прописи.
9	13.09	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева внизу и справа сверху.	Индивидуальная работа в прописи – письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Самостоятельная работа в прописи.
10	14.09	Письмо овалов: малого и большого (<i>O, o</i>).	Индивидуальная работа в прописи – письмо овалов: малого и большого (<i>O, o</i>). Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Самостоятельная работа в прописи.
11	15.09	Письмо полуovalов: письмо справа и письмо слева.	Индивидуальная работа в прописи – письмо полуovalов: письмо справа и письмо слева. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Самостоятельная работа в прописи.
12	16.09	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (<i>б</i>).	Индивидуальная работа в прописи – письмо короткой прямой линии с половинным овалом (<i>б</i>). Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Самостоятельная работа в прописи.
			ОСНОВНОЙ (ЗВУКОБУКВЕННЫЙ) ПЕРИОД (88 ч) Гласные буквы
13	19.09	Письмо строчной буквы <i>a</i> .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы <i>a</i> . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы <i>a</i> из элементов-шаблонов. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи.
14	20.09	Письмо заглавной буквы <i>A</i> .	Индивидуальная работа в прописи – письмо заглавной буквы <i>A</i> . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы <i>A</i> из элементов-шаблонов. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи.
15	21.09	Письмо строчной и заглавной букв <i>a, A</i> . Введение работы со звукобуквенной схемой.	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв <i>a, A</i> . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв <i>a, A</i> из элементов-

			шаблонов. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи.
16	22.09	Письмо строчной буквы о .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы о . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы о из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи.
17	23.09	Письмо строчной и заглавной букв о, О .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв о, О . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв о, О из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи.
18	26.09	Письмо строчной буквы у .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы у . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы у из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.
19	27.09	Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: ya, ay .	Индивидуальная работа в тетради – письмо гласных букв в сочетаниях: ya, ay . Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. Чтение образцов письма, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка результатов своего письма.
20	28.09	Письмо строчной и заглавной букв у, У	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв у, У . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв у, У из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.
21	29.09	Письмо строчной буквы э . Введение алгоритма письма под диктовку.	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы э . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы э из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная

			работа по составлению предложений по схеме. Самостоятельная работа в прописи.
22	30.09	Письмо строчной и заглавной букв э, Э .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв э, Э . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв э, Э из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению предложений по схеме. Самостоятельная работа в прописи.
23	03.10	Письмо строчной буквы ы .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы ы . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы ы из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи.
24	04.10	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы.	Индивидуальная работа в тетради – письмо гласных букв в сочетаниях. Фронтальная работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль.
25	05.10	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы.	Индивидуальная работа в тетради – письмо гласных букв в сочетаниях. Фронтальная работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль.
26	06.10	Письмо строчной буквы и .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы и . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы и из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению предложений по схеме. Самостоятельная работа в прописи.
27	07.10	Письмо строчной и заглавной букв и, И .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв и, И . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв и, И из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению предложений по схеме. Самостоятельная работа в прописи.

28-30	10.10 11.10 12.10	Письмо изученных гласных. Слуховой и зрительный диктанты.	Индивидуальная работа в прописи – письмо изученных гласных. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Самостоятельная работа в прописи.
31	13.10	Запись буквами гласных звуков под ударением.	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных гласных. Учебная дискуссия по составлению алгоритма письма под диктовку.
32	14.10	Запись предложений на основе интонации: А? Э... У-у-у! О!	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных гласных. Учебная дискуссия по составлению алгоритма письма под диктовку.
			Согласные сонорные буквы (14ч)
33	17.10	Письмо строчной буквы <i>м</i> .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы <i>м</i> . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы <i>м</i> из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению предложений по схеме. Самостоятельная работа в прописи.
34	18.10	Закрепление письма соединений букв.	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Учебная дискуссия по составлению алгоритма письма под диктовку.
35	19.10	Письмо строчной и заглавной букв <i>м</i> , <i>М</i> .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв <i>м</i> , <i>М</i> . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв <i>м</i> , <i>М</i> из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению предложений по схеме. Самостоятельная работа в прописи.
36	20.10	Письмо строчной буквы <i>н</i> .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы <i>н</i> . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы <i>н</i> из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме. Самостоятельная работа в прописи.
37	21.10	Письмо строчной и заглавной букв <i>н</i> , <i>Н</i> .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв <i>н</i> , <i>Н</i> . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв <i>н</i> , <i>Н</i> из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки.

			Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме. Самостоятельная работа в прописи.
38	24.10	Письмо строчной буквы <i>л</i> .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы <i>л</i> . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы <i>л</i> из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи.
39	25.10	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Учебная дискуссия по составлению алгоритма списывания предложения и самопроверки.
40	26.10	Письмо строчной и заглавной букв <i>л, Л</i> .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв <i>л, Л</i> . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв <i>л, Л</i> из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи.
41	27.10	Письмо строчной буквы <i>р</i> .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы <i>р</i> . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы <i>р</i> из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи.
42	28.10	Письмо строчной и заглавной букв <i>р, Р</i> .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв <i>р, Р</i> . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв <i>р, Р</i> из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи.
43	31.10	Письмо строчной буквы <i>й</i> .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы <i>й</i> . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы <i>й</i> из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная

			работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме. Самостоятельная работа в прописи.
44	01.11	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Учебная дискуссия по составлению алгоритма записи слов под диктовку. Письмо под диктовку слов.
45	02.11	Письмо строчной и заглавной букв й, Й.	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв й, Й. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв й, Й из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме. Самостоятельная работа в прописи.
46	08.11	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Учебная дискуссия по составлению алгоритма записи слов под диктовку. Письмо под диктовку слов.
			Гласные буквы «я», «ё», «е», «ю» (10 ч)
47	09.11	Письмо строчной буквы я.	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы я. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы я из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи.
48	10.11	Письмо строчной и заглавной букв я, Я.	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв я, Я. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв я, Я из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи.
49	11.11	Письмо строчной буквы ё.	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы ё. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы ё из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи.
50	14.11	Письмо строчной и заглавной букв ё, Ё.	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Учебная

			дискуссия по составлению алгоритма записи слов под диктовку. Письмо под диктовку слов и самопроверка.
51	15.11	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв <i>ѐ, Ё</i> . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв <i>ѐ, Ё</i> из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи.
52	16.11	Письмо строчной буквы <i>ю</i> .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы <i>ю</i> . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы <i>ю</i> из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Самостоятельная работа в прописи.
53	17.11	Письмо строчной и заглавной букв <i>ю, Ю</i> .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв <i>ю, Ю</i> . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв <i>ю, Ю</i> из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Самостоятельная работа в прописи.
54	18.11	Письмо строчной буквы <i>е</i> .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы <i>е</i> . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы <i>е</i> из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме. Самостоятельная работа в прописи.
55	21.11	Письмо строчной и заглавной букв <i>е, Е</i> .	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Чтение и запись с доски предложения с именем собственным. Взаимопроверка с помощью таблицы.
56	22.11	Чтение и запись предложения с именем собственным.	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв <i>е, Е</i> . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв <i>е, Е</i> из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме. Самостоятельная работа в прописи.
			Буква мягкий знак (ь) (2 ч)
57	23.11	Письмо буквы <i>ь</i> .	Индивидуальная работа в прописи – письмо буквы <i>ь</i> , слов с буквой <i>ь</i> .

			Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы ь из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме. Самостоятельная работа в прописи: воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.
			Парные звонкие и глухие согласные
58	24.11	Письмо строчной буквы д .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы д , ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы д из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме. Самостоятельная работа в прописи.
59	25.11	Письмо строчной и заглавной букв д, Д	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв д, Д , ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв д, Д из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме. Самостоятельная работа в прописи.
60	28.11	Письмо строчной буквы т .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы т . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы т из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению предложения по схеме.
61	29.11	Составление и списывание предложений.	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Коллективное составление предложений и печатного и письменного текста. Взаимопроверка результатов письма.
62	30.11	Письмо строчной и заглавной букв т, Т .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв т, Т . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв т, Т из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению предложения по схеме.
63	01.12	Письмо строчной буквы з .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы з .

			Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы з из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи.
64	02.12	Письмо строчной и заглавной букв з, З.	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв з, З. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв з, З из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи.
65	05.12	Письмо строчной буквы с.	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы с. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы с из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи.
66	06.12	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Коллективное составление алгоритма записи слов под диктовку, самоконтроль соблюдения правил письма.
67	07.12	Письмо строчной и заглавной букв с, С.	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв с, С. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв с, С из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи.
68	08.12	Письмо строчной буквы г.	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы г. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы г из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению предложения и текста из трех предложений по схеме.
69	09.12	Письмо строчной и заглавной букв г, Г.	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв г, Г. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная

			<p>работа по анализу и конструированию письменных букв з, Г из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.</p> <p>Индивидуальная работа по составлению предложения и текста из трех предложений по схеме.</p>
70	12.12	Письмо строчной буквы к .	<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы к.</p> <p>Ориентирование в прописи по заданиям учи теля. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы к из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.</p>
71	13.12	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. Игры со словами.	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Коллективное составление алгоритма списывания предложения и самопроверки.
72	14.12	Письмо строчной и заглавной букв к, К .	<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв к, К.</p> <p>Ориентирование в прописи по заданиям учи теля. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв к, К из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.</p>
73	15.12	Письмо строчной буквы в .	<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы в.</p> <p>Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы в из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению предложения и текста из трех предложений по схеме.</p>
74	16.12	Письмо строчной и заглавной букв в, В .	<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв в, В.</p> <p>Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв в, В из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению предложения и текста из трех предложений по схеме.</p>
75	19.12	Письмо строчной буквы ф .	<p>Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы ф.</p> <p>Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы ф из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.</p>
76	20.12	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Коллективное составление алгоритма записи слов под диктовку. Письмо под диктовку и

			самопроверка.
77	21.12	Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ф, Ф . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв ф, Ф из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.
78	22.12	Письмо строчной буквы б .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы б . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы б из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.
79	23.12	Письмо строчной и заглавной букв б, Б .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв Б, б . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв б, Б из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.
80	26.12	Письмо строчной буквы п .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной букв п . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы п из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.
81	27.12	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Коллективное наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку и выполнение самопроверки.
82	28.12	Письмо строчной и заглавной букв п, П	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв п, П . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв п, П из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.
83	29.12	Письмо строчной буквы ж .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы ж . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы ж из элементов-шаблонов.
84	09.01	Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж . « Жи » пиши с буквой и .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ж, Ж . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная

			работа по анализу и конструированию письменных букв ж, Ж из элементов-шаблонов.
85	10.01	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков.	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Коллективное наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Письмо под диктовку и выполнение самопроверки.
86	11.01	Письмо строчной буквы ш . «Жи, ш»и пиши с буквой и .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы ш . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы ш из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме.
87	12.01	Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш . «Жи, ши» пиши с буквой и .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ш, Ш . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв ш, Ш из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме.
			Разделительных «ь» и «Ъ» знаки
88	13.01	Мягкий знак показатель мягкости и твердости.	Индивидуальная работа в прописи – письмо слов с разделительным и смягчающим мягким знаком. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы ь из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.
89	16.01	Разделительный твердый знак.	Индивидуальная работа в прописи – письмо слов с разделительным твердым знаком. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы Ъ из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.
90	17.01	Твердый и мягкий разделительные знаки.	Индивидуальная работа в прописи – письмо слов с разделительным твердым знаком. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.
			Непарные глухие мягкие и твёрдые звуки [х], [х'], [ч'], [щ'], [ц]
91	18.01	Письмо строчной буквы х .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной букв х . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная

			работа по анализу и конструированию письменной буквы х из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки.
92	19.01	Письмо строчной и заглавной букв х, Х .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв х, Х . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв х, Х из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки.
93	20.01	Письмо строчной буквы ч .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы ч . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной букв ч из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме.
94	23.01	Письмо строчной и заглавной букв ч, Ч . Правописание ча, чу .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ч, Ч . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв ч, Ч из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме.
95	24.01	Работа над алгоритмом списывания предложения. Правописание ча, чу .	Индивидуальная работа в тетради – письмо. Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку.
96	25.01	Письмо строчной буквы щ .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы щ . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы щ из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки.
97	26.01	Письмо строчной и заглавной букв щ, Щ . Правописание ща, шу .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв щ, Щ . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв щ, Щ из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки.
98	27.01	Письмо строчной буквы ц .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной буквы ц . Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы ц из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки.
99	30.01	Письмо строчной и заглавной букв ц, Ц .	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ц, Ц .

			Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв ц, Ц из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки.
100	31.01	Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку. И, Ы после Ц .	Индивидуальная работа в тетради – письмо. Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку.
			ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (15 ч)
101 102	01.02 02.02	Закрепление технологии написания письменных букв.	Индивидуальная работа в тетради – письмо. Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку.
103 104	03.02 06.02	Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов	Индивидуальная работа в тетради – письмо. Запись слов под диктовку. Коллективная и групповая работа по созданию с помощью заданных слогов новых слов.
105 106	07.02 08.02	Правописание жи, ши . Составление текста диктанта с жи, ши .	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. Коллективная работа по правописанию жи, ши , запись слов под диктовку.
107 108	09.02 10.02	Правописание сочетаний ча, ща . Составление текста диктанта.	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв. Составление текста диктанта с ча, ща (в паре, в группе – по желанию).
109 110	20.02 21.02	Правописание сочетаний чу, шу .	Индивидуальная работа в тетради – письмо. Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку.
111 112	22.02 24.02	Правописание сочетаний чк, чн, чт .	Индивидуальная работа в тетради – письмо. Коллективная работа по правописанию чк, чн, чт . Запись слов под диктовку. Коллективное составление текста диктанта с сочетаниями чк, чн, чт .
113 114	27.02 28.02	Заглавная буква в именах собственных. Придумывание текста письма Маше и Мише, с определением ошибкоопасных мест.	Индивидуальная работа в тетради – письмо. Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку. Коллективное придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест.
115	01.03	Запись предложений с благодарностью «Азбуке».	Индивидуальная работа в тетради – письмо слов, предложений с изученными буквами. Запись предложений с благодарностью «Азбуке». Взаимопроверка.
			Курс «Русский язык» (50 ч) Волшебный лес в опасности
116	02.03	Знакомство с интригой учебника. Инструментальное усвоение алфавита.	Знакомятся со столбиком алфавита. Играют. Письменно восстанавливают алфавит. Записывают алфавит по инструкции. Самостоятельная работа по образцу. Дописывают пропущенные заглавные и строчные буквы.
			Дети осваивают алфавит

117	3.03	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.	Соотносят фамилии авторов книг с буквами на библиографических табличках. Письменно «расставляют» книги на полки. Определяют отсутствие фамилий на некоторые буквы. Доказывают свою точку зрения. Работают в парах.
118	06.03	Закрепление знаний об алфавите.	Классифицируют и записывают названия животных, предметов в алфавитном порядке. Работают в парах. Называют предмет по картинке. Пользуются столбиков алфавита.
			Маша и Миша знакомятся с миром слов
119.	07.03	Слова-названия предметов, слова-названия действий.	Соотносят слова-названия предметов со словами-названиями действий. Моделируют схемы предложений. Письменно дешифруют схемы предложений. Дополняют предложения к рисунку по схеме; предложения и схемы к рисункам. Читают отрывки из сказок . Находят, записывают и подчеркивают слова-названия действий.
120	09.03	Слова-названия признаков.	Соотносят животных с присущими им признаками. Сначала устно, а потом письменно дешифруют схемы предложений. Высказывают предположения. Чертят или дополняют схемы предложений. Дополняют предложения. Соединяют вопрос с подходящим словом-признаком. Находят и подчеркивают слова-названия признаков.
121.	10.03	Слова-названия главного и неглавного предмета.	Соотносят животных с их пищей, а затем со словами-названиями предметов, которые их обозначают. Письменно дешифруют схему предложения. Самостоятельная работа по образцу. Подчеркивают неглавные слова-названия предметов.
122	13.03	Слова-помощники.	Отвечать на вопросы. Моделируют предложения. Придумывают и записывают предложения по схемам, состоящим из 3-5 слов. Дешифруют схемы предложений. Самостоятельная работа по образцу . Сравнивают предложения. Высказывают предположения. Доказывают правило. Вписывают в предложение слова-помощники, подходящие по смыслу. Разгадывают загадку, рисуют отгадку. Чертят схемы.
			Тайны устной и письменной речи
123.	14.03	Понятия «устная и письменная» речь.	Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, слушают, учатся правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания. Сравнивают предложения. Записывают словарные слова, предложения. Читают предложения. Вставляют пропущенные буквы и знаки препинания.
124	15.03	Особенности устной и письменной речи. Предложения по цели высказывания и интонации.	Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, доказывают свою точку зрения, слушают, учатся правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания, расставлять ударения в словах, ориентируясь на картинки.

125	16.03	Особенности письменной речи. Написание имен собственных.	Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы. Опираясь на собственный опыт, приводят примеры имен собственных.
126	17.03	Правила списывания текста.	Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы, обосновывают написание слов, контролируют правильность записи (по образцу). Работают в парах. Записывают предложения по инструкции.
127	24.03	Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми.	Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму. Списывают текст. Рассматривают иллюстрацию, составляют предложения, записывают в тетрадь.
			Миша и Маша знакомятся со звуковым столбиком
128	27.03	Звуковой столбик. Гласные и согласные звуки.	Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, проверяют себя, делают выводы, сравнивают, характеризуют звуки. Соотносят звук с цветом. Произносят звуки для различения их по качественным характеристикам.
			Дети учатся различать согласные звуки
129	28.03	Различие согласных звуков.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают звуковую запись слов. Вставляют пропущенные буквы. Сопоставляют слова, различающиеся буквами парных согласных звуков.
130	29.03	Звуковой анализ слов. Звуковая схема слов.	Соединяют линиями слова по инструкции. Выписывают слова по инструкции. Соединяют линиями слова с подходящей звуковой схемой. Записывают слова к схемам. Составляют пары. Работают в парах.
			Загадка звука [й'] и буквы й
131	30.03	Звук [й']. Буква й.	Вступают в диалог. Классифицируют буквы гласных и согласных; делят слова на слоги, определяя различия в количестве слогов. Обозначают цифрой количество слогов. Объясняют эти различия. Характеризуют звук [й]. Образуют новые слова.
132	31.03	Работа букв ю, я, е, ё.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Определяют сходства и различия звучания гласных второго ряда в зависимости от их положения в слове. Анализируют звуковой состав слов. Записывают текст. Подчеркивают.
133	03.04	Работа букв ю, я, е, ё в начале слова.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, читают, сравнивают звуки в парах слов, выполняют работу письменно по образцу. Подчеркивают слова. Сравнивают звуки. Производят звукобуквенный анализ слов.
134	04.04	Йотированные гласные звуки в начале слова. Правила переноса слов.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают звуки. Классифицируют названия животных по принципу твердости/мягкости согласного звука начальной буквы. Читают стихотворения. Соединяют слово с подходящей картинкой. Выписывают слова по инструкции. Работают в парах.

			Твердые и мягкие согласные звуки
135	05.04	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают звуки. Списывают текст. Делят слова на слоги, отмечают каждый слог дугой.
136	06.04	Твердые и мягкие согласные звуки в начале и в середине слова. Правила переноса.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, Производят звуковой анализ слова. Письменно дешифруют схемы предложений. Определяют лишнее слово по принципу тв./мяг. начального звука. Пишут словарные слова. Расставляют ударения. Делят на слоги.
137	07.04	Различие твердых и мягких согласных звуков. Звуковая схема слова. Предложение.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают звуки. Произносят звуки и слоги по инструкции. Работают со схемами. Объясняют их. Дешифруют звуковые схемы. Составляют и записывают предложения.
138	10.04	Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и прием приглашения зайти в гости.	Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму. Списывают текст. Рассматривают иллюстрацию, составляют предложения, записывают в тетрадь. Подбирают вежливые слова. Дают оценку поведению героев интриги. Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости».
			Маша и Миша прислушиваются к гласным и согласным звукам
139	11.04	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Дают оценку поведению героев интриги.
140	12.04	Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают слова с разным звуковым составом. Сравнивают количество слов. Анализируют звукобуквенный состав слов. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу.
141	13.04	Распознавание мягкости и твердости согласных.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают слова с разным звуковым составом. Сравнивают количество слов. Анализируют звукобуквенный состав слов. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу.
			Дети знакомятся с твердыми согласными, у которых нет мягкой пары
142	14.04	Правописание слова с сочетаниями жи-ши, же-ше.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Сравнивают буквы, звуки с буквами. Анализируют звукобуквенный состав слов. Выстраивают алгоритм собственных действий по образцу. Придумывают предложения. Составляют предложения из слов. Подчеркивают слова. Сравнивают схемы слов. Чертят слоговые и звуковые схемы слов. Расставляют ударения.
143	17.04	Слова с сочетаниями ци, цы, це.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Выбирают слова с изученным правилом. Формулируют правило. Записывают текст по инструкции. Работают в парах.
144	18.04	Слова с сочетаниями жи, ши, ци, же, ше, це.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают.

			Сравнивают изображение со схемой слова . Анализируют состав слова для переноса. Выписывают слова, подтверждающие правило. Пишут словарное слово.
145	19.04	Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями.	Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму. Списывают текст. Рассматривают иллюстрацию, составляют предложения, записывают в тетрадь. Подбирают вежливые слова. Повторяют «Правила поведения в гостях». Дают оценку поведению героев интриги. Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости».
			Маша и Миша узнают о существовании непарных мягких согласных
146	20.04	Правописание слов с сочетания ча-ща, чу-щу.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Распределяют слова по группам в соответствии с ранее изученным правилом. Вставляют буквы по инструкции. Подчеркивают сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> под ударением.
147	21.04	Правописание слов с сочетания ча-ща, чу-щу. Правила переноса.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Распределяют слова по группам в соответствии с ранее изученным правилом. Вставляют буквы по инструкции. Подчеркивают сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> под ударением. Переносят слова.
			Почему Ъ называют мягким, Ъ – твердым?
148	24.04	Работа букв Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине слова.	Анализируют звукобуквенный состав слов. Делят слова для переноса. Выписывают слова, подтверждающие правило. Классифицируют слова по количеству слогов. Высказывают предположения. Доказывают свою точку зрения.
149	25.04	Разделительный мягкий знак в середине слова.	Анализируют звукобуквенный состав слов. Выполняют упражнения на изученные правила. Отвечают на вопросы. Рассуждают. Высказывают предположения. Доказывают свою точку зрения. Читают. Классифицируют и записывают названия животных, в которых Ъ обозначает мягкость предшествующего согласного. Сравнивают слова с различным написанием.
150	26.04	Разделительные Ъ в середине слова.	Анализируют звукобуквенный состав слов. Сравнивают написание и произношение слов. Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Объясняют схему. С помощью опорных слов формулируют правило. Записывают слова парами по инструкции. Рисуют схемы слов. Дешифруют схемы слов.
151	27.04	Повторение звукового состава слова. Звуковая схема слова.	Осуществляют звукобуквенный анализ слов. Дешифруют схемы предложений, слов. Отвечают на вопросы. Соотносят слово и звуковую схему. Произносят слова. Самостоятельная работа. Пишут словарные слова. Вписывают подходящие по смыслу словарные слова. Списывают текст по правилам

152	28.04	Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом.	Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму. Списывают текст. Рассматривают иллюстрацию, составляют предложения, записывают в тетрадь. Подбирают вежливые слова. Повторяют «Правила поведения за столом». Дают оценку поведению героев интриги. Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости».
			Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими.
153	02.05	Парные по звонкости – глухости согласные на конце слова.	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, высказывают предположения. Записывают и проверяют звуковые схемы слов. Выполняют задание по образцу и по памятке. Выполняют проверку написания слова путем изменения его формы. Пишут словарные слова. Подчеркивают. Заполняют таблицу.
154	03.05	Правило написания буквы парного согласного на конце слова.	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, высказывают предположения. Записывают и проверяют звуковые схемы слов. Выполняют задание по образцу и по памятке. Выполняют проверку написания слова путем изменения его формы. Пишут словарные слова. Подчеркивают. Заполняют таблицу.
155	04.05	Написание слов с парными согласными на конце слова.	Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, слушают, вступают в диалог. Дают устную проверку выделенным словам. Списывают текст, выбрав нужные буквы. Подбирают проверочные слова. Изменяют формы слова. Пишут словарные слова. Подчеркивают.
156	05.05	Закрепление темы «Звуки и буквы».	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, вступают в диалог. Учатся работать со схемами. Чертят схемы. Подбирают проверочные слова. Дописывают слова. Дописывают окончания слов. Сравнивают количество звуков и букв в слове; сравнивают буквенные и звуковые записи.
			Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются
157	08.05	Предложения по цели высказывания и интонации.	Отвечают на вопросы, рассуждают. Учатся правильно интонировать предложение. Считают предложения, определяют цель высказывания, выписывают предложения. Отгадывают пропущенное слово. Расставляют знаки препинания. Пишут словарные слова. Находят и подчеркивают слова-названия признаков.
158	10.05	Разница предложений по цели высказывания и интонации.	Отвечают на вопросы, рассуждают. Учатся правильно интонировать предложение. Считают предложения, определяют цель высказывания, выписывают предложения. Отгадывают пропущенное слово. Расставляют знаки препинания. Пишут словарные слова.
159	11.05	Составление предложений.	Отвечают на вопросы, рассуждают. Учатся правильно интонировать предложение. Считают предложения, определяют цель высказывания, выписывают предложения.

160	12.05	Закрепление знаний о предложении. Схемы предложений.	Отвечают на вопросы, рассуждают. Учатся правильно интонировать предложение. Считают предложения, определяют цель высказывания, выписывают предложения. Составляют схемы предложений.
161	15.05	Слова благодарности.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают.
162	16.05	Азбука вежливости. Общение в конце встречи, обеда. Прощание.	Читают, слушают, делают выводы, работают письменно по алгоритму. Списывают текст. Рассматривают иллюстрацию, составляют предложения, записывают в тетрадь. Подбирают вежливые слова. Дают оценку поведению героев интриги. Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости».
163	17.05	Выполнение заданий для вступления в «Ключ и заря».	Самостоятельное выполнение заданий.
164	18.05	Оформление писем и анкет.	Отвечают на вопросы, рассуждают. Составляют предложения, определяют цель высказывания, записывают предложения.
165	19.05	Повторение изученного. Выполнение заданий Анишит Йокоповны и Михаила Потаповича.	Обобщают знания и умения.